

回歸二十年澳門青少年愛國愛澳教育實踐與經驗

郭曉明*

改革開放四十年來，我國取得的重要成就之一就是香港和澳門恢復行使主權，並成功實施“一國兩制”。實踐和事實證明，加強“愛國愛澳”教育，增強青少年的國家意識，是全面實施《基本法》和保證“一國兩制”事業行穩致遠的根本條件。澳門回歸以來，特區政府積極開展愛國愛澳教育和國家認同教育，有計劃地加強青少年對國家和澳門的歸屬感，取得了良好成效，受到普遍肯定，積累了獨特的經驗。同時，面對新時代的要求，也須在一些重點領域進一步尋求突破。

一、回歸與“愛國愛澳”核心價值的傳承

澳門回歸祖國是歷史的重要一刻，意味着澳門新的憲法秩序的確立，中國在澳門恢復行使主權，葡萄牙管治澳門的歷史結束。“一國兩制”在澳門的實施，不僅標誌着國家在澳門的主權和治權的統一，同時也意味着“澳人治澳”，高度自治這一新型社會運作機制開始發揮作用。“一國兩制”的基本政策之一就是“堅持愛國者為主體的‘港人治港’、‘澳人治澳’”¹ 按照基本法的規定，行政機關、立法機關和司法機關中的主要職位必須由永久性居民中的中國公民擔任。這就要求增強澳門同胞的國家意識和愛國精神，發展壯大愛國愛澳力量，尤其是加強青年人才的培養。² 2004年12月，胡錦濤在慶祝澳門回歸祖國五周年大會上的講話中要求，“要重視和加強參政議政人

* 教育學博士，澳門特別行政區政府社會文化司司長辦公室顧問，澳門城市大學特聘教授、博士生導師。

¹ 習近平：《決勝全面建成小康社會 奪取新時代中國特色社會主義偉大勝利——在中國共產黨第十九次全國代表大會上的報告》，2017年10月18日。

² 冷鐵勛：“愛國愛澳與年輕一代的培養使用”，《澳門日報》2018年6月6日第E05版、2018年6月13日第E06版。

才的培養，確保愛國愛澳力量後繼有人，始終保持朝氣和活力”；³ 2009年12月在慶祝澳門回歸祖國十周年大會的講話中又強調，“要高度重視和加強愛國愛澳優秀年輕人才培養，使澳門同胞素有的愛國愛澳傳統薪火相傳、發揚光大，使‘一國兩制’事業後繼有人。”⁴ 2014年12月，國家主席習近平在慶祝澳門回歸祖國十五周年大會上的講話中，在提到加強青少年教育培養時明確指出：“要實現愛國愛澳光榮傳統代代相傳，保證‘一國兩制’事業後繼有人，就要加強對青少年的教育培養。要高度重視和關心愛護青年一代，為他們成長、成才、成功創造良好條件。”⁵ 總之，“一國兩制”是澳門回歸之後的核心價值之一，而“愛國愛澳”是確立這一核心價值的基礎。⁶

長期以來，澳門有愛國愛澳的優良傳統，尤其在1966年的“12.3”事件以後，澳門被稱為“半個解放區”。但是，在身份認同方面，有研究表明，1999年澳門回歸時澳門居民對身為中國人而感到自豪的比例達到74.1%，但對身為澳門人感到自豪的比例卻只有38.8%；2005年，認同自己是中國人的佔61.3%，認同是澳門人的為57.7%，認為自己既是中國人又是澳門人的（“雙重認同”）只有20.2%。因此當時有學者認為，“澳門人‘愛國’（認同中國）的程度，並沒有澳門一些人想像的那麼高”，如果將“雙重認同”等同於“愛國愛澳”，情況則更不容樂觀。⁷ 在社會參與方面，近期有調查發現，澳門高中學生普遍認為澳門社會比較保守，當澳門社會發生不公義的事情時，“僅有30%受訪同學表示會挺身而出”；60%受訪學生表示長大後會去投票，但“大多數對於當前澳門社會治理信心不足”。⁸

³ 胡錦濤：“在慶祝澳門回歸祖國5周年大會暨澳門特別行政區第二屆政府就職典禮上的講話”，2004年12月20日。

⁴ 胡錦濤：“在慶祝澳門回歸祖國10周年大會暨澳門特別行政區第三屆政府就職典禮上的講話”，2009年12月20日。

⁵ 習近平：“貫徹一國兩制 明天更美好——在澳門回歸十五周年大會暨澳門特別行政區第四屆政府就職典禮上的講話”，2014年12月20日。

⁶ 駱偉建：“‘一國兩制’應該成為特別行政區的核心價值”，《“一國兩制”與澳門特別行政區基本法的實施》，廣州，廣東人民出版社，2009年。

⁷ 余振、婁勝華、陳卓華：《澳門華人政治文化縱向研究》，香港，三聯書店，2011年，第61-64頁。

⁸ 陳志峰、岑耀昌、李守球：“澳門高中生公民素養研究：社會參與視角”，《華南師範大學學報（社科版）》，廣州，2019年第6期。

可見，“愛國愛澳”是澳門回歸以後的重要課題，須將這種樸素的民族情感，提升為得到廣泛認同的核心價值，不斷發揚光大；同時，要將“愛國愛澳”的情感，轉化為學生日常的恒久行為和自覺習慣。

二、“愛國愛澳”教育的重要舉措與進展

（一）從制度和規劃層面奠定堅實基礎

“愛國愛澳”和國家認同教育要取得好的成效，必須從制度和規劃入手，突出重視學校的課程與教材建設，有效保證憲法和基本法教育，創造性地規劃和落實有針對性的教師培訓，並在一系列具體活動中加深學生對國家的認識和情感，實現認知、情感和行為的統一。為更有效地推動“基本法”和“愛國愛澳”的教育，特區政府從法規和政策的層面先後展開大量的建設工作，主要包括：

1. 《綱要法》將“愛國愛澳”教育納入教育總目標

為更有效地推動《基本法》和“愛國愛澳”的教育，特區政府於 2002 年啟動教育制度綱要法（第 11/91/M 號法律）的修訂，經 2003 年至 2004 年兩階段廣泛諮詢意見，最終於 2006 年底制定並通過《非高等教育制度綱要法》（第 9/2006 號法律，下稱《綱要法》）。《綱要法》在教育總目標中明確規定，非高等教育各環節須“致力培養及促進受教育者愛國愛澳、厚德盡善、遵紀守法的品格，使其有理想、有文化及具備適應時代需求的知識和技能，並養成其健康的生活方式和強健體魄”，尤其應“培養其對國家和澳門的責任感，使其能恰當地行使公民權利，積極履行公民義務。”《綱要法》的通過及實施，為“愛國愛澳”教育的推動提供了堅實法制基礎。

2. 推出《澳門非高等教育階段“愛國愛澳”教育實施綱要》

在制定《綱要法》的同時，教育暨青年局於 2004 年推出《澳門非高等教育階段“愛國愛澳”教育實施綱要》（下稱《實施綱要》）。這份政策文件為學校、相關組織及團體提供實施愛國愛澳教育的參考；同時，教育界依據《實施綱要》的核心，可積極開發多種形式的愛國愛澳教育的課程與教學資源，並廣泛開展澳門學校、教師、學生等與周邊地區進行以愛國愛澳教育

為核心的交流訪問。這份政策文件為學校、相關組織及團體提供實施愛國愛澳教育的參考。

3. 制定及實施《非高等教育範疇德育政策》

愛國愛澳教育作為德育工作的核心要素，有必要透過更多與非高等教育範疇息息相關的持份者提供意見，共同參與和實踐。為此，教育委員會（現為“非高等教育委員會”）於 2006 年設立“德育工作諮詢小組”，2008 年 9 月通過並公佈實施《非高等教育範疇德育政策》。該“政策”為包括“愛國愛澳”教育在內的品德與公民教育工作提出了系統的政策目標和全面的保障措施。

4. 訂定《非高等教育範疇語文教育政策》，加強推廣普通話

為貫徹澳門“基本法”，明確澳門語文教育政策方向，特區政府在 2008 年制定了《非高等教育範疇語文教育政策》，明確中、葡、英三語在澳門的地位，強調優先重視“兩文”（中文、葡文）“三語”（粵語、普通話、葡語）的教學，要求以中文為教學語言的學校的學生在中學畢業時能講流利的普通話，致力培養中葡雙語精英人才，構建推廣普通話、葡語和英文的有效機制，完善語文教育的相關法規，為學校、教師、學生、市民及其他機構的語文教育提供足夠的資源，營造良好的語言環境。

5. 將“愛國愛澳”教育列為《十年規劃》和青年政策的重點內容

為推動“愛國愛澳”教育，保障其持續性與發展性，特區政府 2011 年頒佈的《澳門非高等教育發展十年規劃（2011-2020 年）》和 2012 年頒佈的《澳門青年政策（2012-2020）》，均將“愛國愛澳”教育列為重要的目標，並提出相應的措施有序予以落實。

(二) 成立“德育中心”，統籌和推動“愛國愛澳”教育

為推動澳門品德與公民教育的發展，提升學生品德與公民教育水準，教育暨青年局於 2005 年成立“德育中心”，除了推動個人品格及道德與公民教育外，最重要的使命就是推動“愛國愛澳”教育工作。中心在政策的制訂和具體工作的落實過程中均發揮統籌和推動的作用，定期策劃開展各類形

式不同的培訓、交流等，提高參與者的“愛國愛澳”精神和品德修養，同時亦開展德育組織及機制的建設，與學校和社區保持密切合作。

德育中心最重要的貢獻，是在 2006 年至 2019 年調動澳門各界和北京人民教育出版社的力量，分兩個階段編寫和出版了涵蓋小學、初中和高中三個教育階段的《品德與公民》教材，2008 年開始推出試用本，2019 年修訂本全部出齊。該教材按照本地的“基本學力要求”編寫，極大地推動了澳門新時期品德與國民教育的發展。⁹

(三) 加強品德與公民教育的課程與教材建設

“基本法”和“愛國愛澳”教育的關鍵，是須落實到學校的課程和各教育階段的教材。特區政府成立後加強了相關課程與教材的建設。

1. 促使品德與公民科和歷史教育成為學生的必修課程

澳門的中小學課程自上世紀 90 年代開始須遵守第 38/94/M 號、39/94/M 號以及 46/97/M 號法令的規範。依上述法令，品德教育方面，學校選開品德教育、公民教育和宗教三者之一即可；歷史課程在小學階段屬必修，中學階段學校則有較大的自由度，尤其高中的歷史只屬於選修課。

回歸後，特區政府積極推動課程改革，按照 2014 年頒佈的《本地學制正規教育課程框架》¹⁰（下稱《課框》），無論在小學還是初中和高中，與“品德與公民”和“歷史”有關的科目都是必修的。¹¹ 這一規定在小學教育階段從 2016/2017 學年開始逐步實施，初中和高中將從 2017/2018 學年開始實施，至 2019/2020 學年全面覆蓋十五年免費教育的所有年級。

2. 頒佈品德與公民、歷史、常識等科目的“基本學力要求”

為落實《課框》，特區政府於 2015 年頒佈了《本地學制正規教育基本學力要求》，2016、2017 年又先後頒佈了小學、初中和高中教育階段的“基

⁹ 人民教育出版社、教育暨青年局：《品德與公民（修訂本）》（小學、初中、高中），北京，人民教育出版社，2017-2019 年。

¹⁰ 澳門特別行政區：第 15/2014 號行政法規——《本地學制正規教育課程框架》。

¹¹ 小學和中學與歷史有關的科目分別是常識、社會與人文。

本學力要求”。¹² “品德與公民基本學力要求”按學生成長需要及年齡層特質，訂定了不同層次的品德素養和公民素養要求；在課程目標方面提出學生要認識和關注祖國及澳門的人和事，以達致培養其關心國事澳門事、愛國愛澳的情感，文本亦列出應有素養之具體表現，將成為學校開展“愛國愛澳”教育的基本方向。此外，亦強調“愛國愛澳”教育在其他各學科中的滲透，尤其是在語文、歷史、地理、社會等科目中的滲透，重視相關科目和各種教育活動的配合。

在“小學常識基本學力要求”中，與歷史有關的內容涵蓋了世界的文明古國、中國古代四大發明、中國重要的歷史朝代、澳門歷史城區、澳門回歸等的歷史教育內容。初中和高中“社會與人文基本學力要求”，歷史方面亦規定須覆蓋世界、中國和澳門的歷史教育內容。2018年還頒佈了初中和高中歷史科單獨的“基本學力要求”，¹³為學校獨立開設歷史科提供條件。

3. 加強本地教材的建設

澳門過去多採用鄰近地區的教材，這些教材以澳門以外地區的課程標準或課程大綱為依據編寫，未能配合澳門教育及課程發展的需要，也未為本地教師在課程研發上提供足夠的支援。為此，政府持續投入資源，優先開發具本地特色、符合學生發展需要的本地教材或教學資源，為學校課程與教師教學提供支援。

首先是《品德與公民》教材。該教材委託人民教育出版社根據澳門的基本學力要求編寫，包括小學、初中和高中三各教育階段，試用版從2008年起先後出版提供給學校使用。教材依據澳門的課程框架以及澳門學校與學生的特點編寫，將“基本法”和“愛國愛澳”教育編排在各教育階段的教材內，為教師開展愛國愛澳教育提供了豐富的教學資源。自出版以來，選用的學校數逐年上升，至2018/2019學年，選用教材的學校，小學、初中和高中分別為68%、65%和52%；還有參考此教材的學校，小學、初中和高中分

¹² 澳門特別行政區：第19/2016號社會文化司司長批示——《核准小學教育階段基本學力要求的具體內容》；第56/2017號社會文化司司長批示——《訂定初中教育階段基本學力要求的具體內容》；第55/2017號社會文化司司長批示——《訂定高中教育階段基本學力要求的具體內容》。

¹³ 澳門特別行政區：第69/2018號社會文化司司長批示。

別為 20%、26% 及 32%；2019/2020 學年，兩類學校加在一起在小學、初中和高中階段均達到了 100%。（表 1）

《品德與公民》教材非常關注學生身份認同的構建，在對“中國人”、“澳門人”和“世界公民”等身份認同議題的理解和相應的處理上，均有明顯的進步。¹⁴ 還有研究指出，該教材將愛國教育與公民教育互相滲透，着力“培養具有愛國意識的中國公民”。教材在國家層次的着墨雖然不多，但主題鮮明，以族裔文化認同強化了國家認同，突顯了國家的形象。“在國家層次上，教科書着力重構國民身份，培養具有愛國意識的中國公民。教科書以文化認同和族群認同為傳達國家認同的主要途徑，借此重構公民的國民身份，深化國民的愛國意識；在塑造國民身份時，以直接鮮明的表達形式呈現了‘我是中國人’的身份論述。”¹⁵

其次是中學歷史教材。教育暨青年局與人民教育出版社合作編寫初中和高中《歷史》教材，以幫助學校更有效地落實歷史教育。初中一年級及高中（必修）共四冊試行版《歷史》教材，於 2018/2019 學年供學校選用；其餘年級教材亦在 2019/2020 學年供學校選用。該教材的內容上強化了澳門史和中國近、現代史，但在澳門史與中國歷史的關係上改變澳門過去為澳門史編寫獨立教材的做法，將澳門史融入中國史；在近、現代史方面，雖然比過去澳門的通行教材大大加強，但沒有與內地的歷史教材看齊，而是照顧澳門學校過去比較重視中國古代史的特點，初中和高中採用雙循環，均適當加強近、現代史。¹⁶

其三，編寫《小學常識》教材。2016 年，教育暨青年局已委託澳門科學技術協進會編寫澳門《小學常識》教材，教材以澳門小學常識科的基本學力要求為依據，當中包括澳門及中國的相關歷史內容，預計於 2019/2020 學年起供學校選用。

¹⁴ 郭曉明：“教材中的身份認同——以澳門小學《品德與公民》教材為例”，石鷗主編：《教科書評論 2014》，北京，首都師範大學出版社，2015 年，第 134-153 頁。

¹⁵ 黃素君、黃樂源、謝均才：“公民身份與意識初探：澳門小學《品德與公民》教科書分析”，《教育學報》2018 年第 2 期，香港，第 67-86 頁。

¹⁶ 郭曉明：“澳門中學歷史課程與教材的變革”，《港澳研究》2018 年第 4 期，北京。

其四，為加強學生對澳門地理環境的認識，加深瞭解澳門與祖國之間密不可分的聯繫，特區政府於 2015 年 10 月出版了《澳門地理》，作為初中地理補充教材，截至 2017 年 8 月，40%的學校選用了有關教材。

最後，編寫澳門《普通話》教材。教青局正與國家語言文字應用管理司合作編寫，計劃於 2019 年出版。另外，為鼓勵教育工作者向學生傳授中華民族文化傳統的知識，提升其對中華民族文化傳統的興趣，教青局以不定期的方式，委託本地學術機構編寫“中華民族文化傳統教育系列”網上多媒體資源以及教學輔助資料，並以演示檔的方式上載教青局網頁，供教育工作者及公眾流覽使用。

表 1 正規教育領域選用本地教材的學校數及其比例

教材	學年	小學	初中	高中
《品德與公民》	2012/2013	35 (56%)	21 (49%)	16 (39%)
	2013/2014	37 (62%)	23 (53%)	18 (44%)
	2014/2015	38 (63%)	24 (56%)	21 (51%)
	2015/2016	38 (63%)	24 (56%)	21 (51%)
	2016/2017	42 (70%)	23 (52%)	19 (46%)
	2017/2018	43 (73%)	28 (65%)	21 (51%)
	2018/2019 ¹⁷	40 (68%)	28 (65%)	22 (63%)
中學《歷史》	2018/2019	--	24 (56%)	26 (63%)
《澳門地理》初中補充教材	2016/2017	--	13 (30%)	--
	2017/2018	--	17 (40%)	--
《書寫我城——澳門文學補充教材(初中篇)》	2016/2017	--	3 (7%)	--
	2017/2018	--	4 (9%)	--

資料來源：教育暨青年局

¹⁷ 除完全使用教材外，還有一部份學校參考《品德與公民》教材，選用其中的部份內容，兩類學校加在一起，2018/2019 學年小學、初中和高中階段均達到 100%。

(四) 配合國家相關立法，推動升掛國旗，開展國歌教育

國旗和國歌代表一個民族及其歷史文化，具有獨特的象徵意義，也是愛國主義教育的重要元素；同時，《憲法》和《基本法》共同構成澳門的憲制基礎，有必要讓澳門年青一代同時瞭解。因此，政府努力推動相關的工作，近年取得明顯成效。

在升／掛國旗方面，澳門特區政府已於 2019 年以行政法規的形式規定，將升國旗儀式“納入本地學制正規教育的中小學學校，每週舉行一次升旗儀式”，只有“遇惡劣天氣”或“不具備條件舉行升旗儀式者”除外。¹⁸ 這就有效落實了《中華人民共和國國旗法》的有關規定。¹⁹

事實上，經過多年的努力，澳門中、小、幼學校 2018 年已基本實現升／掛國旗、參加升旗儀式全覆蓋（表 2）。教育發展基金於 2017/2018 學年的“學校發展計劃”資助中設立裝設國旗、區旗、校旗及旗杆的專項資助，鼓勵及推動學校在校內升／懸掛國旗、區旗、校旗，以及在特區政府成立紀念日、校慶日等重要日子升掛國旗，培養學生的愛國愛澳情懷。

同時，澳門高等院校至 2018 年也均已有升掛及展示國旗的安排，大部份高校還會於畢業禮、國慶、澳門特區成立紀念日等重要日子舉行升旗儀式。特區政府還組織澳門青年、大專學生和教職人員體驗升旗儀式，以提升其國家歸屬感和民族自豪感。高等教育局 2018 年 4 月 14 日就曾組織高校學生參觀軍事展覽館，並體驗升旗儀式，約 78 人參加。澳門大學於 2018 年 5 月 4 日成立國旗隊，隊員由本科生、碩士生及博士生組成。

¹⁸ 澳門特別行政區：第 5/2019 號行政法規——《關於使用國旗、國徽、區旗、區徽及奏唱國歌的具體規定》，第 5 條。

¹⁹ 《中華人民共和國國旗法》第 13 條規定：“全日制中小學，除假期外，每週舉行一次升旗儀式。”

表 2 非高等教育範疇正規教育學校升、掛國旗情況

學年	正規教育校(部)總數	上課日懸掛國旗的校(部)數	每週或重要日子舉行升旗儀式的校(部)數	國慶、回歸紀念日舉行升旗儀式的校(部)數
2015/2016	109	62 (56.8%)	51 (46.8%)	31 (28.4%)
2016/2017	108	65 (60.2%)	48 (44.4%)	39 (36.1%)
2017/2018	112	67 (59.8%)	52 (46.4%)	40 (35.7%)
2018/2019	112	71 (63.4%)	65 (58.0%)	36 (32.1%)

資料來源：教育暨青年局

在國歌教育方面，《國歌法》已列入澳門《基本法》附件三，澳門特區已於 2019 年初頒佈專門法律，規定“將國歌納入本地學制正規教育的中小學教育，組織學生學唱國歌，教育學生瞭解國歌的歷史和精神內涵，遵守國歌奏唱禮儀。”²⁰ 目前，澳門《品德與公民》的基本學力要求已明確規定，小學階段須讓學生認識國旗、國徽，理解其基本含義，會唱國歌。另外，早在 2000 年，教育暨青年局已出版了題為《國旗、國徽、國歌、區旗、區徽》的教材供學校參考，該教材於 2018 年得以修訂。此外，2018 年 4 月教育暨青年局與中國人民解放軍駐澳部隊合作，首次舉辦澳門非高等教育教職員“細說國旗·國歌情活動”，合共約 170 人參與。

在《憲法》和《基本法》教育方面，特區政府已頒佈的《品德與公民》基本學力要求以及近年推出的相關教材，均已將《憲法》和《基本法》列作重要內容，為憲法和基本法教育提供了制度保障。高校也逐步強化了《憲法》與《基本法》教育，澳門大學已將相關內容列入必修課。此外，特區政府還連同教育界舉辦各類活動推廣基本法。教育暨青年局 2018 年 2 月舉辦的“慶祝澳門特別行政區基本法頒佈 25 周年學界青年大匯演”，就有 54 所中小學校、11 個團體以及青年義工共 500 多名青年學生參與，有 11 間本地及內地傳媒（包括中央電視台）到場採訪。演出結合戲劇、舞蹈、音樂、武術、民間技藝等手法，由老、青、少三代澳門人以“接力講故事”的方式去反映

²⁰ 澳門特別行政區：第 1/2019 號法律——《修改第 5/1999 號法律〈國旗、國徽及國歌的使用及保護〉》，第 4 條。

《基本法》的頒佈和實施對澳門發展所起到的重要作用，共吸引 3,000 餘人次到場欣賞，超過 15,000 人次到網路媒體流覽。

(五) 在教師培訓中加強國情教育及“愛國愛澳”教育

學校和教師是推動、落實“愛國愛澳”教育的關鍵，因而加強學校的德育工作機制，提升相關教師的專業素養，就顯得尤為重要。

1. 推動學校設立德育工作小組

回歸以來，教育暨青年局按照“非高等教育德育政策”的要求，積極推動學校設立“德育工作小組”，基本覆蓋了所有學校。該小組一方面要負責落實特區政府的相關政策、要求，組織學生參加系列德育活動；另一方面要制定學校的德育工作計劃，統領全校德育工作，在學校樹立“人人都是德育工作者”的理念，充分發揮學校教育工作者言傳身教的作用，有計劃地提高學校領導、班主任、各科教師以及學生輔導員、餘暇活動人員等各類專職人員對國情的瞭解，深化中華文化的傳承，提升“愛國愛澳”教育的自覺性和能力。

為支援學校“德育工作小組”的工作，交流各校的經驗，教育暨青年局持續舉辦“育人路上總有你我”品德教育系列活動、“價值觀教育進修課程”、“學校性教育經驗交流會”，建立“博彩領域青年服務交流平台”，對提升德育工作的成效起到了積極作用。²¹

2. 開展國情教育教師培訓

教師要面向學生進行國情教育，首先自己要全面、客觀地瞭解國情。因此，特區政府自 2011/2012 學年起實施“國情教育教師培訓計劃”，以儲備具有國情及區情認知基礎的教學人員，為更好落實愛國愛澳教育提供支撐。該培訓課程分為五個部份：（1）“一國兩制”與《基本法》專題：透過國家為特區提出的政治構思和有關澳門的憲制性法律，認識澳門實行澳人治澳、高度自治的基礎原則，深入瞭解“一國兩制”的構想、“一國兩制”提出的背景、內容、特徵及意義；（2）澳門政制發展專題：介紹“一國兩制”下

²¹ 教育暨青年局：《2009 教育暨青年局年刊》，澳門，教育暨青年局，第 47 頁。

中央政府與澳門的關係、“一國兩制”在澳門的成功實踐及澳門特區政府組成和選舉制度等；（3）澳門社會文化專題：介紹澳門中西方交融和發展背景下的多元文化特色，探討傳統文化的定位和中華文化的當今意義；（4）澳門經濟民生專題：介紹特區政府回歸後賭權的開放及澳門的經濟成就和民生議題，特別就國家對澳門“一中心、一平台”定位、粵澳及泛珠三角地區合作帶來的影響，探討經濟適度多元發展和人才建澳的新經濟戰略格局；（5）澳門歷史專題：介紹從新石器時代到開埠以來，尤其是澳葡管治到澳門回歸祖國這段歷史中的重要事件，闡述澳門歷史發展與中國之間的緊密聯繫。該計劃從 2011/2012 學年至 2017/2018 學年，累計參加的人數已達到 1,151 人。

表 3 歷年參加“國情教育教師培訓計劃”的人數

年份	參加人數
2017/2018	321
2016/2017	224
2015/2016	127
2014/2015	124
2013/2014	158
2012/2013	107
2011/2012	90
合計	1151

資料來源：教育暨青年局

3. 骨幹教師培訓

“骨幹教師培訓”計劃是 2003 年國家副主席訪澳時提出的支持澳門基礎教育教師培訓的重要項目之一，當中中國語文、公民、歷史等作為愛國愛澳教育的主要學科，為推動“愛國愛澳”教育發揮了很大的作用。尤其是“中、小學品德公民科骨幹教師培訓”課程包括在澳門的理論研習和內地觀摩考察兩部份，第一期就有 22 名中學品德與公民科教學人員和 16 名小學品德與公民科教學人員參加。

為進一步推進和強化學校《基本法》的教育、教學工作，2010/2011 學年起舉辦了兩期“品德與公民科骨幹教師《基本法》研習計劃”，共 54 名教師參加。

4. 校本教師培訓

為提升教學人員對澳門非高等教育、中華文化傳承以及《基本法》的認識，教育暨青年局努力透過教育發展基金，推動校本化的以“愛國愛澳”為題的教師培訓，配合學校的課程需要，開展有關愛國愛澳的培訓項目。

另外，自 2015/2016 學年開始，教育暨青年局還邀請大學學者與該局人員一起，到所有公、私立學校舉辦教育政策及中華文化分享會，其中包括漢字與中華文化傳承，《澳門“基本法”與國情教育》也是當中的主要內容之一，2015 年至 2018 年共到訪 59 所私立學校和 10 所公立學校，出席人數 5,568 多人。其他相關培訓還包括赴山東曲阜的教師培訓活動、於北京舉辦的“澳門中小學教師外交參訪活動”，均反應良好。

(六) 以系列活動強化愛國愛澳意識，增強學生的民族自豪感和認同感

為了加強愛國愛澳教育，豐富年青一代對國家的認識，增加他們對祖國的歸屬感和民族自豪感，特區政府充分發揮學校、社團以及全社會其他各方面的作用，長期舉辦豐富多彩的教育營、軍事夏令營、國情研習班和國情教育系列活動，讓青少年頻繁深入內地，在行動中觀察和體驗祖國的發展變化，與內地師生和社會各界親密接觸，瞭解歷史文化和自然景觀，取得良好成效。以 2015/2016 學年為例，參加“愛國愛澳”教育和“基本法”教育活動的師生達到 3.3 萬多人次。

以“認識祖國、愛我中華”學習之旅資助計劃為例，透過教育發展基金資助私立學校組織學生到內地、香港及澳門等地進行文化、歷史、地理、科普及環保等課題的專題研習，或體驗奧運會等國家所舉辦的各類盛事及相關活動，以加深對中華優秀傳統文化的認識，感悟中華民族近代歷史，體會國家發展所取得的巨大成就。該計劃自 2004/2005 學年推出以來，深受教育界和學校歡迎，至 2018/2019 學年有近 6.2 萬名師生獲資助參與。僅

2017/2018 學年，幾乎所有學校（82 個校部）參與，5,301 人次受益。教育暨青年局還推出該計劃的優秀方案獎勵計劃，鼓勵各校不斷創新。

再如，特區政府於 2016 年推出“千人計劃”，項目以澳門的中學生、大專學生以及青年人為對象，通過組織學員前往內地，進行多元化的交流和學習活動，推動青少年積極融入國家發展大局。2016 至 2018 年累計組織 112 個交流團，共 3,317 名澳門青年分別赴內地 16 個省、市進行學習交流。²² 2019 年啟動第二階段計劃，上半年已經有 14 個交流團逾 400 名青少年前往內地各省、市交流。

表 4 澳門青年、學生近年參與主要愛國愛澳活動的情況

活動名稱		2012 /2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
國情教育培訓課程	地點	貴州	成都	青島	西安	上海	福建	
	學校數	27	27	30	31	28	32	
	人數	69	71	106	103	101	99	
京港澳學生交流夏令營	澳門師生人數	65	56	100	72	67	67	
	三地總人數	383	272	631	361	363	358	
“認識祖國、愛我中華”學習之旅資助計劃	校部數	74	76	76	73	77	82	74
	師生人數	4,151	4,333	4,250	4,335	4,741	5,301	4,622
全澳學界五四青年節升旗儀式		1,100	1,100	1,000	1,000	1,300	1,700	
小飛鷹愛國愛澳教育營資助計劃		2,675	2,821	2,198	--	--	--	--
國防教育營		3,679	3,528	3,123	2,595	2,807	3,361	3,726
澳門青年學生軍事夏令營		111	114	105	118	120	130	130
推廣外交知識系列活動		28,205	27,805	36,152	8,917	9,534	8,829	待更新
澳門青少年國情研習班		45	45	45	45	45	45	45
澳門、內地青年交流計劃		--	20	20	--	--	--	--
“追夢·飛翔”青年領袖培育計劃		--	--	220	230	200	131	160
“結伴成長”學習交流團		--	23	70	66	60	50	50

²² 《澳門“千人計劃”青少年培養專案活動章程》（中學組），2019 年 1 月，參見 <https://1000prog.fmac.org.mo/assets/media/2019030101.pdf>，2019 年 8 月 6 日。

五·一勞動節“中國人民解放軍駐澳部隊氹仔軍營開放日”中學生專場	--	--	1,128	1,853	2,305	2,500	2,350
“六一國際兒童節——小學生與中國人民解放軍駐澳部隊互動活動”	1,800	1,200	800	800	786	722	730
國旗下的說話——國旗手訓練營 ²³	60	57	31	139	156	303	262
慶祝澳門回歸祖國十五週年學界大匯演	--	--	2,600	--	--	--	--
2015年海外華僑及港澳臺地區青少年“中國尋根之旅”夏令營活動	--	--	45	--	--	--	--
京澳小學生交流營	50	50	50	50	47	50	50
“普法新 TEEN 地”青少年法律推廣月	--	--	--	--	24,188	26,006	37,744
“夢想啟航”中學學生會領袖培訓計劃——中國夢學習之旅	--	--	--	--	40	40	40
慶祝澳門特別行政區基本法頒佈 25週年學界青年大匯演	--	--	--	--	--	3,000	--

資料來源：教育暨青年局

(七) 學生的愛國愛澳意識和國民身份認同感明顯加強

回歸 20 年來，政府、教育界和全社會共同持續推行的一系列措施發揮了重要作用，不少調研的結果證明澳門學生的愛國愛澳意識和國民身份認同總體呈現明顯加強的趨勢。澳門大學中國歷史文化中心 2017 年的調查表明，澳門中小學生對國家歷史文化的認知比較正面，認知指數的平均值為 74.8 分，小學生、初中生分別為 78.0 分和 71.0 分；對本地歷史文化的認知相對國家歷史文化的認知較低，認知指數的平均值為 67.3 分，小學生、初中生分別為 70.9 分和 63.0 分。總體而言，對國家歷史文化的認知好於對澳門本地歷史文化的認知；小學生在兩方面的表現都明顯比初中學生正面。²⁴

²³ 活動原為“國旗下的說話體驗營”，自 2016 年起更改為“國旗下的說話——國旗手訓練營”，2019 年在上述計劃的基礎上拓展相關系列活動，並成立學界升旗隊，故更改活動名稱為“國旗下的說話系列活動 2019——國旗手培訓日營”。

²⁴ 澳門大學中國歷史文化中心：《澳門中小學生國家歷史文化認知指數 2017 年度調查報告》，澳門大學，2018 年。

與鄰近地區相比，在對國家和民族的認同方面，澳門學生的情況要好很多。2014 年的一項調查表明，澳門青少年國家認同綜合得分總體處於中等偏上水準，平均值為 62.77 分；而香港青少年的國家認同綜合得分總體處於中等的水準，平均值為 53.53 分。²⁵ 在另一項研究中，面對問題：“在考慮你的身份時，你認為你自己是澳門人（香港人／台灣人）多些，或是中國人多些呢？”時，台灣受訪者的“中國人”身份認同最低，香港次之，澳門最高；選“兩者皆是”的，則以香港最強，台灣及澳門次之。²⁶

當然，在回歸後的 20 年裡，學生身份認同的情況出現過反復，前 10 年提升的很快，澳門中華教育會的一項研究表明，澳門高中生對於作為“中國人”和作為“澳門人”的自豪感從 1999 年到 2008 年均有大幅提升，達到 75% 左右。²⁷ 但另一項研究表明，2011 年澳門學生對“我是澳門人”的身份認同程度雖較往年有所下降，尤其表示“十分同意”的比例從 2009 年的 66.2% 下降到 56.0%。值得關注的是，對“我是中國人”這一表述，2014 年的調查資料出現大幅下滑：選擇“十分同意”和“同意”的百分比，由 2007 年和 2009 年的九成多減少到 2011 年的八成，2014 年迅速降至五成半。這可能與同期香港發生的“反國民教育”和“佔中”事件有關。當然，到 2017 年，選擇“同意”和“十分同意”“我是中國人”的比例已回升至 82.4%，認為“不同意”和“十分不同意”的比例則下降到了 5.4%。²⁸ 這說明澳門的國民身份認同教育仍然是有效的。

²⁵ 涂敏霞、王建佳、蕭婉玲、謝美玲：“港澳青少年國家認同研究”，《青年探索》2014 年第 2 期。

²⁶ 鄭宏泰、黃紹倫：“身份認同：台、港、澳的比較”，《當代中國研究》2008 年第 2 期。

²⁷ 澳門中華教育會教育科學研究組：“回歸後澳門中學生政治次文化的延續與變化”，《澳門人文社會科學研究文選》（2008-2011），北京，社會科學文獻出版社，2012 年，第 50-74 頁。兩次調查中，第一組學生的樣本來自同樣四所學校，第 2 次則增加了第二組，樣本來自另外 4 所學校。

²⁸ 澳門中華學生聯合總會、澳門青年研究協會：《2014 年澳門中學生國民身份認同調查研究報告》，2014 年；《澳門中學生國民身份認同調查研究報告 2017》，2017 年。

表 5 2007-2017 年澳門中學生身份認同情況的變化

年份	問題	答案（百分比%）				
		十分同意	同意	一般	不同意	十分不同意
2007	我是澳門人	66.44	25.34	6.16	0.96	1.10
	我是中國人	65.84	27.43	5.76	0.69	0.27
2009	我是澳門人	66.80	24.40	7.40	0.40	0.30
	我是中國人	66.20	24.40	7.40	0.80	0.70
2011	我是澳門人	56.00	33.60	9.00	0.60	0.50
	我是中國人	38.70	42.90	15.20	10.40	0.90
2014	我是澳門人	59.10	29.50	10.30	0.40	0.70
	我是中國人	22.10	33.00	33.00	5.90	6.00
2017	我是澳門人	53.60	34.40	9.70	0.80	0.60
	我是中國人	42.40	30.00	20.30	2.90	2.50

三、澳門的創造性經驗

澳門的愛國愛澳教育之所以能順利開展，並取得比較理想的成效，與特區政府和社會各界的創造性實踐有關。

（一）強化政府的主導作用

政府、學校與社會是影響品德與公民教育的三個重要力量，理想的狀況是三方各有分工，但又密切配合。回歸以前，澳葡政府對於佔絕大多數的私立學校長期不聞不問，政府以一種“去政治化 (de-politicized) 的折衷方式”，以“個人及社會發展”淡化公民教育中的身份屬性，止步於公民教育改革的初步階段。²⁹ 所以，回歸前愛國愛澳教育主要在澳門居民辦理的社團學校自發進行，政府的作用微乎其微，甚至在政策上採取有意忽視的態度。

回歸以後，在“一國兩制”的新時代，為了重建“一國”的概念，特區政府將“愛國愛澳”教育作為核心的教育政策，開始在愛國教育和公民教育領域發揮主導作用。這首先體現在政策的宣示上，特區政府成立後的第一

²⁹ 黃素君、黃樂源、謝均才：“公民身份與意識初探：澳門小學《品德與公民》教科書分析”，香港中文大學：《教育學報》2018年第2期。

份《施政報告》就明確提出“愛國主義和公民意識應在整個教育領域內得到足夠的重視和切實的推行”；“嚴守《基本法》，堅定維護‘一國兩制’、‘澳人治澳’和高度自治。在這個基礎上，進一步將澳門人愛國愛澳的優良傳統發揚光大”。³⁰ 此後的 20 年，政府每年的施政報告都延續了這一政策方向。2011 年的《非高等教育十年規劃》和 2012 年的《澳門青年政策(2012-2020)》則將“愛國愛澳”教育納入政府的中長期政策。

其次，體現在愛國愛澳的制度建設上。回歸以來，特區政府主導了一系列相關制度的討論、訂定和推行：2004 年的《愛國愛澳教育實施綱要》和 2008 年的《非高等教育領域德育政策》，是澳門有史以來“愛國愛澳”教育的開創性文件。2014 年及隨後推出的各教育階段“課程框架”和“基本學力要求”，則從制度上保證了愛國愛澳教育成為所有學生必修、必考的內容。2008 年開始發行的《品德與公民》教材，則第一次為“愛國愛澳”教育建立起一個完整、科學的教學系統，讓其完整地落實地在所有學校的課堂教學。

政府的主導作用還體現在經費的投入上。如前所述，政府一方面直接投入大量經費舉辦了一大批具有品牌效應的愛國愛澳教育活動；同時，為青年社團和學校提供大量定期的資助，幫助其舉辦各類有關活動。所以，在澳門形成了以政府為主導、社會相關力量齊心協力的配合愛國愛澳教育機制。

(二) 以制度為根本保障

回歸以後品德與公民教育的一個重要任務就是去殖民化。“去殖民化”必須從制度入手，首先要做“減法”，去除殖民統治時期體現殖民化的政策和教育內容。正因如此，澳門從 2002 年開始從整體上檢討澳葡政府在 1991 年制定的教育制度，2006 年頒佈了與“一國兩制”相適應的全新教育制度。其中，去殖民化最重要的內容之一，就是在學制上取消了葡國和英國學制，統一採用既與內地一致、又具有良好國際銜接能力的“3-6-3-3 學制”。³¹ 同

³⁰ 何厚鐸：《中華人民共和國澳門特別行政區政府二零零零年財政年度施政報告》，2000 年 3 月 9 日。

³¹ 這從制度上為澳門高中畢業生赴內地升學創造了條件。以往所有英文學校中學都是 5 年，很難與內地的學制銜接。香港的學制高中也已改為 3 年，但晚於澳門。

時將免費教育由 10 年一步增加到 15 年，而且適用於所有加入免費教育學校系統的學校，從經費投入上徹底改變了澳葡時代長期歧視愛國學校和社團學校的政策。

“去殖民化”更重要的一個方面是要做“加法”，就是要從制度上增加對“愛國愛澳”教育的保障，以免“因人廢事”或“時過境遷”。例如，2006 年的《非高等教育制度綱要法》將培養“愛國愛澳”的品格列為所有教育階段的總目標，這就是“加法”，為“愛國愛澳”教育確立了一個牢不可破的地位，即便葡文學校，也須遵循；教會學校以往可能只開宗教課，現在也必須通過“品德與公民”和歷史課落實“愛國愛澳”方面的基本學力要求。總之，制度是最根本的保障，要從基本的教育制度法律入手，同時落實在學校正規教育的課程制度，保證有高品質的教材。

(三) 抓緊學校這一關鍵環節

在實施義務教育的情況下，學校是唯一面向全體適齡兒童和青少年系統地進行愛國愛澳教育的場所，因而應該充分發揮這一主陣地的作用。2018 年澳門實現升掛國旗全覆蓋，表明“愛國愛澳”教育在學校贏得了良好的環境。這與德育為先的政策和政府推動學校成立“德育工作小組”的成效是分不開的。要發揮學校這一主陣地的作用，還有兩點很關鍵：

一是要保障相關課程的設置，並開足課時，落實於課堂教學。2017 年的一項調查表明，中學生“同意”和“十分同意”“我是中國人”的比例從 2014 年的 55.1% 回升至 82.4%；與此同時，認識祖國的首要途徑亦有改變，“課堂/書本”由 2014 年的 32.4% 提高至 60.6%，超過“互聯網”（59.7%）躍居第一。³² 可見課堂教學的重要性。

二是要注意教師的作用。對澳門而言，首先要提升教師的專業素養，澳門中學的“品德與公民”課教師幾乎沒有科班出身的，一大批“兼教”該科的教師無論在知識結構上還是在教學技能上都無法保證有效的教學；歷史課教師的專業“對口”率也低於其他科目。所以，2003 年起實施的“骨幹

³² 澳門中學生聯合總會、澳門青年研究協會：《澳門中學生國民身份認同調查研究報告 2017》，2017 年。

教師培訓”計劃中的語文、公民、歷史等項目，為推動“愛國愛澳”教育發揮了很大的作用；與基本法有關的培訓以及圍繞新教材的培訓，也起到了補救性的作用。另一方面，港澳不少教師對於內地的歷史、文化和最新發展可能並不十分瞭解，而“愛國愛澳”教育成功的前提之一，恰恰要求教育者自身在情感上的認同與投入。所以，澳門近年組織“國情教育教師培訓計劃”和“澳門中小學教師外交參訪活動”等，在這方面見到了成效。

(四) 行動是最好的教育

對於港澳來說，愛國教育和身份認同教育最重要的一點，就是要打破港澳與內地的隔膜。所以，走出課堂，跨入內地，親近國家，與內地的居民多交往，在行動中達致理性認知與內心情感的統一，這是最好、最有效的教育。回歸以來，澳門不遺餘力地為各年齡階段的青少年舉辦了大量愛國愛澳的系列活動，既有在澳門的，也有赴內地和其它地區交流的；既有學校組織的，也有許多由政府 and 社團負責的；既有走訪交流，也有專題化的培訓。正是這些頻繁的交流、訪問，讓澳門的年青一代整體上對內地都沒有陌生感，認同國家的發展和進步。

2017年的一項面向中學生的調查，在問到“瞭解內地的最好途徑”（多選題，最多選三項）時，除了有57.5%的學生選擇“互聯網 新媒體”之外，有32.5%選擇“參加赴內地的交流活動”，還有26.5%選擇“到內地探親、旅遊”，其它的還有選擇“電視 電台”（28%）、“學校教科書”（16.4%）、“課外書報紙雜誌”（14.4%）、“親人朋友”（12.6%）。³³可見，訪問交流是重要的教育途徑。

(五) 實施包容性的國家認同教育和愛國教育

在“一國兩制”的背景下，愛國教育也必須既講“一國”，也肯定“兩制”。不能簡單地用內地的標準要求澳門，也不能將內地習慣的教育模式直接套用下去。愛國教育必須具有“包容性”，包容澳門歷史和現實環境的特

³³ 澳門中學生聯合總會、澳門青年研究協會：《澳門中學生對內地情況的認知調查報告 2017》，2017年。

殊性，肯定澳門居民在政治權利、個人生活方式、社會運作機制以及情感歸屬等方面的差別和某些合理關切。

包容性的愛國教育首先要有澳門的標準。回歸以來，無論是小學、初中還是高中，澳門在品德與公民、歷史、中文以及小學常識等科目都訂定了自己的“基本學力要求”，相關教材也以其為依據編寫。這些標準不違背“一國”的原則，但在具體要求上不同於內地的課程標準。以品德與公民為例，國家認同涉及“文化中國”與“政治中國”兩個方面，澳門的課程標準與內地一樣強調“同宗同源”和對文化中國的認同，但在“政治中國”的認同方面基於“兩制”的考慮，作了靈活處理。內地《品德與社會課程標準》要求小學高年級學生“知道新中國成立和改革開放以來取得的成就，加深對社會主義祖國和中國共產黨的熱愛之情。”³⁴ 澳門小學《品德與公民基本學力要求》在相關部份的要求是“關心國家的發展、變化以及所面臨的挑戰”，“知道中國發展的重大成就，並為此感到自豪。”³⁵ 回歸以來，澳門的愛國教育之所以開展得比較順利，重要的原因之一就是充分考慮澳門的實際情況，按照自身的標準進行。

其次，要考慮澳門社會和教育環境的特殊性。在澳門的教育場域中，參與者的文化和政治譜系與內地明顯不同，“既要照顧傾向於愛國的社團學校和公立學校，又要爭取為數不少的教會學校、葡文學校和國際學校”。³⁶ 所以，特區政府一方面要求所有學校落實愛國教育，同時繼續允許教會學校開設宗教課，在中學歷史教材中不回避宗教在澳門歷史上的特殊地位，適當考慮葡裔社群對澳門史某些議題的合理關切；³⁷ 在升掛國旗方面，給葡文學校和國際學校留出一定的彈性處理空間。這些措施為愛國愛澳教育贏得了更廣泛的支持。相反，澳門在愛國教育某些方面的要求可能高於內地。例

³⁴ 中華人民共和國教育部：《九年義務教育品德與社會課程標準》，北京，北京師範大學出版社，2011年，第15頁。

³⁵ 澳門特別行政區：《第19/2016號社會文化司司長批示——核准小學教育階段基本學力要求的具體內容》附件八——“小學教育階段品德與公民基本學力要求”，2016年。

³⁶ 郭曉明：“行政吸納政治：澳門回歸以來本地教材開發中的政治衝突與出路”，《湖南師範大學教育科學學報》2018年第2期，長沙。

³⁷ 郭曉明：“澳門中學歷史課程與教材的變革”，《港澳研究》2018年第4期，北京。

如，澳門幼稚教育早在回歸初期就完全普及，2005年已全面納入免費教育，所以特區政府一直鼓勵學校從幼稚教育階段開始，就定期組織學生參加升國旗、奏唱國歌的活動。

另外，包容性的國家認同教育和愛國教育要避免絕對主義和單向思維。以身份認同為例，認同的關鍵在於求同存異。既要爭取“求大同”，也要允許“存小異”，有時甚至是“存大異”。例如，在對待資本主義和宗教的態度上，在對民主選舉、憲政體制和三權分立的認識與感情上，就有必要“存大異”。認同不是單向的“同化”，在國家認同教育過程中，不能“只談成就，不談缺失”，只有實事求是，開誠佈公，身份認同才會是深刻和持久。³⁸

最後，對於不同類型的學校和不同背景的學生，也要採用其他的方式方法，有不同的要求。在澳門，除去一些教會學校、國際學校等，大部份社團和公立學校都會選用人教版教材。愛國愛澳教育應當“注意形式上的靈活多樣，區分不同的受眾對象，施以不同的方式。”³⁹ 那些經常參加愛國愛澳教育活動的，不妨繼續熱熱鬧鬧地高調進行；但對於另一部份並不經常參加愛國愛澳教育活動者，以至從台灣地區及海外接受高等教育歸來，崇尚“西式民主”模式者，就要採取較為靈活的方式，必須喜聞樂見、潤物無聲。總之，愛國愛澳教育工作應以靈活變通的思維推行。

四、未來之路

(一) 進一步加強制度建設

制度是實施“一國兩制”的根本保障。國務院在2014年的《“一國兩制”在香港特別行政區的實踐》白皮書中指出，要“繼續完善與香港基本法實施相關的制度和機制”⁴⁰ 2018年習近平在會見香港澳門各界慶祝國家改革開

³⁸ 郭曉明：“教材中的身份認同——以澳門小學《品德與公民》教材為例”，石鷗主編：《教科書評論2014》，北京，首都師範大學出版社，2015年，第134-153頁。

³⁹ 永逸：“愛國愛澳教育的形式也不可以‘一刀切’”，《新華澳報》2019年8月22日第P1版，澳門。

⁴⁰ 中華人民共和國國務院新聞辦公室：《“一國兩制”在香港特別行政區的實踐》，2014年6月，參見國務院新聞辦公室網頁 www.scio.gov.cn，2014年6月10日。

放 40 周年訪問團時，也要求港澳按照與“一國兩制”相適應的新要求，完善“特別行政區同憲法和基本法實施相關的制度和機制”，提高管治能力和水準。⁴¹

如前所述，回歸 20 年來，澳門在落實“愛國愛澳”教育的制度建設方面取得了積極進展，從教育基本制度、課程領導與設置、教材以及教育中長期規劃和青年政策等方面，提供了良好保障。但實踐是不斷發展的，制度建設須與時俱進。例如，如何保證“課程框架”法規有關中小學“品德與公民”和中學歷史“必修必考”的規定在學校真正落實呢？在沒有統一考試的情況下，政府如何檢視相關科目的“基本學力要求”是否真正得到遵守呢？這要求特區政府教育部門在行政上建立起相應的機制。再如澳門的教科書制度是完全自由放任的，任何教科書都可以使用，政府有何機制保證所有被選用的教材都符合“愛國愛澳”的原則要求呢？這須檢討澳門的教科書制度。《國歌法》和《國旗法》有關要求的落實，也有類似的問題。

(二) 強化港澳教育和青年工作與內地的聯繫

在“一國兩制”的實施過程中，“一國”是“兩制”的前提和基礎。按照《基本法》的規定，教育和青年工作雖然主要是特區自治範圍內的事務，但仍然要加強與內地的聯繫。回歸以來，澳門在這方面有成功的經驗。例如，澳門特區政府於 2012 年與國家教育部簽署《教育交流與合作協定》，在教育部的支持下，教育暨青年局與內地教育機構一直保持密切的合作關係，每年組織教師培訓、教育行政人員培訓以及學生赴內地的國情教育活動，合作項目包括：骨幹教師培訓計劃、內地優秀教師來澳交流計劃、全國青少年科技創新大賽、明天小小科學家獎勵活動、全國中小學資訊技術創新與實踐活動、全國學生運動會、特殊教育教學人員赴內地交流學習、國情教育培訓課程、修訂《品德與公民》教材等。與此類似的還有《粵澳教育交流與合作協定》（2008 年）、與四川省教育廳簽署的《教育合作備忘錄》（2010 年）、《深澳教育合作協定》（2008 年）以及與南山區人民政府《關於加強教育交流與合作的協定》（2013 年）。

⁴¹ 習近平：“會見香港澳門各界慶祝國家改革開放 40 周年訪問團時的講話”，《人民日報》2018 年 11 月 13 日第 2 版，北京。

另外，姐妹學校的締結也為促進澳門與內地教育的交流與合作，增進兩地教育工作者及學生的參與和聯繫，促進學生對國家的認識和歸屬感，發揮了重要作用，以後要進一步加強。

(三) 重視互聯網和鄰近地區對澳門學生的影響

全球化和現代資訊科技的飛速發展極大地壓縮了地球的空間和時間，加之澳門高度開放的特點，令到澳門的愛國愛澳教育不可能獨善其身。有調查顯示，“互聯網新媒體”是澳門中學生認識內地、獲取資訊的主要途徑，也被視為是最佳途徑。⁴² 因此，必須重視和加強互聯網和新媒體的建設和運用，利用大資料加強分析，針對年輕人群的特點，以有趣的內容和多元的形式向本澳學生提供內地資訊。時下流行的社交平台、自媒體、短視頻、直播平台均可作為載體，也可以與傳統意義上的紙媒和電視電台相結合，與教科書和課堂教學相結合。

另外，港澳在“一國兩制”的實踐中肩負着相同的使命，也面臨類似的問題，而且地域相近、人員聯繫密切。近期有調查發現，澳門高中學生普遍認為澳門社會比較保守，香港社會議題對澳門影響較大。近 40% 的高中生認為“國外發生的政治事件或社會運動會讓澳門年輕一代關心相關議題”；香港所發生的政治事情或社會運動比台灣地區對澳門的影響更大，30% 的受訪學生表示台灣地區“太陽花學運”讓其關心澳門的政治或社會議題，但有“近 50% 受訪學生表示香港特區‘雨傘運動’讓其關心澳門的政治或社會議題”。⁴³ 可見，未來必須留意香港和台灣地區政治和社會運動對澳門的影響。

(四) 繼續優化品德與公民教育教師的專業發展

教師是愛國愛澳教育成功的關鍵。2009 年的調查資料顯示，澳門中小學負責品德與公民教育相關科目教學工作的教師，約佔全部教師人數四分之一；然而，“由於品德與公民教育在高等教育機構中沒有完全對應的科

⁴² 澳門中學生聯合總會、澳門青年研究協會：《澳門中學生對內地情況的認知調查報告 2017》，2017 年。

⁴³ 陳志峰、岑耀昌、李守球：“澳門高中生公民素養研究：社會參與視角”，《華南師範大學學報（社科版）》2019 年第 6 期，廣州。

系，因此任教的師資中多屬在本身專業以外兼教的情況”⁴⁴ 這一情況到目前為止並未改變。因此，首先要按照品德與公民科教師職前培訓的要求，加強對這部份教師的培訓，尤其是中學教育階段。

同時，也要分別針對不同教育階段的特點，為班主任及其他相關教學人員提供有關“一國兩制”、憲法和基本法，以及國旗、國徽和國歌的歷史與精神內涵，以及相關法律規範的系統培訓，使其在知識的理解和教育教學的方法上能透過組織教育活動，培養學生愛國愛澳的品格和家國情懷。

(五) 關注教會學校的品德與公民教育

澳門是一個中西宗教和諧共處的城市，各種不同的宗教團體辦學成為澳門教育的特色。有研究發現，“宗教背景學校和非宗教背景學校在設置品德與公民教育科目的名稱不盡相同”，前者多開設宗教、修身、聖經等名稱與性質的學科；後者則較多開設公民、道德及公民教育等名稱與性質的學科。⁴⁵ 雖然按照 2014 年頒佈的《正規教育課程框架》法規的規定，這並不違法，但對於完整落實相關科目的“基本學力要求”顯然是有影響的，教育行政部門應有機制予以監管。

過去長期以來，澳門教會學校高中畢業生去台灣地區升讀大學的比較多，學校也往往提前以台灣地區的高中課本作教材。回歸後，在特區政府加強愛國愛澳教育的背景下，此情況有所緩解，但社團學校與教會學校的分別仍是十分明顯的。因此，有觀點認為，政府舉辦各種青少年的愛國愛澳教育大型活動，不但要“錦上添花”，繼續組織本來就傾向愛國愛澳的學生參與；更應“雪中送炭”，邀請更多教會學校的學生參與。後者比前者更重要，實際效果更凸顯。⁴⁶

⁴⁴ 澳門大學教育學院：《澳門中小學品德與公民教育專項評鑒報告》，教育暨青年局委託，2009 年。

⁴⁵ 澳門大學教育學院：《澳門中小學品德與公民教育專項評鑒報告》，教育暨青年局委託，2009 年。

⁴⁶ 永逸：“愛國愛澳教育既要錦上添花更須雪中送炭”，《新華澳報》2019 年 8 月 13 日第 P1 版。

另外，在組織學生赴內地交流的各项活動中，各校的名額分配普遍偏向“好學生”⁴⁷ 但最需要關注的往往是平常表現普通的學生，對他們也要“雪中送炭”。

(六) 重視學生的社會參與和政治法律與經濟類的內容

有研究發現，回歸前澳門的品德與公民教育以提升公民意識為主，強調培養“批判”、尊重“多元”、傳承“文化”等公民素質；回歸後，則明顯強調培養澳門學生成為國家與特區公民的重要性。不過，澳門中小學生在與個人修養和較為靜態的行為等方面的表現得分較高。然而，在與社會現況、公共事務等有關，且較為主動的行為方面的學習表現，則得分較低。⁴⁸ 所以，培養學生積極參與社會和行動的能力，是未來要注意的方向。

另外，一項對澳門中小學校所教授的品德與公民教育內容的分析表明，以道德價值類的內容較多，其次為中外文化類的內容，而以政治法律類及經濟社會類的內容較少。⁴⁹ 這項研究是在 2009 年完成的，當時新的《品德與公民基本學力要求》還沒有普遍實施，但 2017 年的一項調研也證明了類似的情況：澳門中學生對內地的瞭解程度，表示“瞭解”和“十分瞭解”的比例最低的，分別是法律（11.0%）、軍事（16.4%）、政治（17.1%）和經濟（22.7%）。⁵⁰ 而港澳近年的現實演變證明，這方面的教育恰恰是十分重要的。因此，今後在相關科目“基本學力”和教材的修訂中要予以加強，學校教師的教學大綱和課時安排也要予以重視。

也許正是如此，有學者在談到如何培養和鞏固青少年愛國愛澳的隊伍時，建議在國情教育中要針對青少年的思想特點，除讓他們瞭解中國歷史和

⁴⁷ 澳門中華教育會：《澳門特別行政區中小學國情國史教育及愛國愛澳教育推行情況研究》，2018 年。

⁴⁸ 澳門大學教育學院：《澳門中小學品德與公民教育專項評鑒報告》，教育暨青年局委託，2009 年。

⁴⁹ 澳門大學教育學院：《澳門中小學品德與公民教育專項評鑒報告》，教育暨青年局委託，2009 年。

⁵⁰ 澳門中學生聯合總會、澳門青年研究協會：《澳門中學生對內地情況的認知調查報告 2017》，2017 年。

文化、中華人民共和國的建設成就之外，還要關注“中華人民共和國的制度和國家的治理能力”，增加對國家實行的制度以及國家治理的能力和現代化管理水準的瞭解和認識，樹立制度自信。⁵¹ 對此，筆者深以為然。

⁵¹ 駱偉建：“對愛國愛澳人才培養的一點思考”，《澳門日報》2018年5月30日第E05版。