

# 淺析澳門私立中學品德與公民科的教學困境

袁金淑\*

## 一、前言

研究者希望透過十多年的教學實踐，回顧澳門私立中學品德與公民科（以下簡稱品公科）教學情況，分析該科教學現況，找出該科存在的教學困境，從而向教育當局、學校和教師提出今後努力方向。研究者期盼通過研究，共同重視品公科的發展，造福下一代。

## 二、回顧澳門私立中學品德與公民的教學情況

2011年5月16日澳門日報第F文化教思版指出公民教師的十大教學困境，包括：1.基本學力太高，要通過課程完成基本學力要求是遙不可及的事；2.該學科層面太廣，教師難以“通識”；3.學生重文理，輕公民課現象普遍；4.該學科承擔太多社會責任，任何突發事件都和公民科有關；5.學校管理層對該學科教學法普遍欠認識，教學法不被認同；6.學生品德發展是公民科教的責任，其他教師參與少，課程滲透更是談何容易；7.個別學校公民教師由班主任和中文科兼任，學科專業的不可替代性無從談起；8.該學科缺乏系統化的師資培養，進修課程沒有被認可的渠道；9.個別學校只允許單一倫理價值的存在，具爭議性的議題往往無法在教學中討論；10.個別學校無法騰出初中每周兩節課，高中一節課的課時安排，教學前景不明朗。<sup>1</sup>

對於以上觀點，研究者持認同態度，原因這十多年教學都遇到上述困難。研究者1999年畢業於華南師範大學，多年來一直擔任公民科和其他學科。學校於2004年增設公民科組，研究者被委任該科科組長

\* 任職培華中學，華南師範大學教育管理學博士。

1. 弘智：“公民教師的教學困境”，《澳門日報第》F版文化教思版，2011年5月16日。

一職<sup>2</sup>，直到現在。2004年澳門開放賭權，為了提升學生的思想品德，教育局於2008年成立德育中心，作為管理品公科的教育輔助機構。

過去，研究者第一年擔任公民課的時候，不但任教級數多、班級多，而且缺乏教材。因此，由於教學經驗不足，需用大量時間備課，特別是該科要求教師要有廣博知識，而且每當社會發生突發事件，例必與公民科有關。故此，公民教師重點工作是備課，必須要讀報紙、看新聞，才能知天下事，與學生在課堂上討論、分享和交流。

同時，當時公民教師都以校長、主任、級組長、語文教師、歷史教師、數學教師、體育教師為主。1999年學校沒有設立公民教育科組，但是同級要進行備課，共同出測驗、考試卷、專題報告，以及每段、每學年均要總結。

還值得一提的是，公民教師有部份是固定的，但有部份是不斷變換的。例如德育主任、資深語文教師，以及研究者(兼任兩個科組)為固定教師，而語文、數學、歷史等教師，他們的專業以語文、數學、歷史為主，只任教一至兩節公民課，即學校有需要時，就叫教師兼任公民科，一般教師都會答應學校要求。換言之，基本上所有公民教師都是跨學科的，兩邊教學都要兼顧。正因如此，很多教師不喜歡擔任公民科，原因是教師只任教一級一班、一級兩班、二級兩班等，無形中加重了他們的工作量。雖然該科每周一節，但是備課專業性高、時間長，上課效果不一定理想。因為公民科一直欠專門、專職、專業的教師，更加缺少對該科的管理，這才是它的致命傷。

### 三、分析澳門私立中學品德與公民科的教學現況

自《課框》、《學力》相繼頒佈後，公民教育科也改名為品德與公民科。站在這個具有特殊學科的教學前線上，研究者見證了該科幾點改變，說明如下：

---

2. 2004年培華中學增設公民教育科組，袁金淑老師被委任第一位科組長，留任至今（2019年）。

## （一）教材從有到有

1999年研究者任教公民科四個年級，分別為初一、初二、高二和高三等(還要任教其它學科)。還清楚記得，該科初中教材十分缺乏，而高中以《澳門基本法》為主。直到2009學年，初中開始採用由人民教育出版社、課程教材研究所編著《品德與公民》澳門教材試行版。2019年度再採用新版《品德與公民》。<sup>3</sup>然而，高中除《澳門基本法》外<sup>4</sup>，由於課時不足，《品德與公民》只有選擇部份內容作為教材，原因有些內容難度性較大。

此外，還採用由教育暨青年局出版、財團法人杏陵醫學基金會編寫的《真愛人生》初中和高中性教育教學輔助資源<sup>5</sup>，再加上由澳門特別行政區廉政公署編寫的《學而思》、《思而行》等誠信教育系列教材。<sup>6</sup>現在品公科初步有本土教材，成績令人鼓舞的。相反，也對品公教師造成較多教學壓力，因為形形式式的教材，為他們的備課和課堂帶來更嚴峻挑戰，而且教師工作量只有加法，沒有減法。由於教材涉及不同知識面，如愛國主義教育、基本法、法律知識、性教育、犯罪、賭博、吸煙、生命教育、生涯規劃、理想前途、家庭、交友等等，總之，品公教師要甚麼都懂、甚麼都會、甚麼都知。以上事例說明，該學科的獨特性，當教材難處理、把握力度弱的時候，對品公教師的課堂造成影響，妨礙課堂教學效能。

## （二）課時調整

《課框》實施後，初中品公課由每星期只有一節，調升到每星期兩節<sup>7</sup>，高中品公課節保持不變。面對社會急速發展，賭權開放後，對

- 
3. 人民教育出版社、課程教材研究所編著：《品德與公民》，人民教育出版社，2008年。
  4. 澳門中華教育會：《澳門基本法課本》中學適用(修訂本)，澳門中華教育會出版。培華中學自1995年創校至今，過去的公民教育科組，現在為品德與公民科組在高中部一直採用此課本，加強學生的愛國主義教育。
  5. 台灣財團法人杏陵醫學基金會編寫：《真愛人生》（高中性教育教學輔助資源），教育暨青年局出版，2012年12月第一版。
  6. 澳門廉政公署：《學而思》、《思而行》，廉政公署出版，2012年和2016年。
  7. 自第15/2014號行政法規《本地學制正規教育課程框架》實施後，培華中學初中的品德與公民課由一節，提升到二節。高中仍然維持不變。

澳門居民的人生觀、價值觀和世界觀等帶來不同程度的影響。特別是家庭功能慢慢減弱、青少年偏差行為漸多、學生學習動機下降等都對教師的教學造成衝擊，因此，教育當局希望提升學生的道德修養，這點研究者心表認同。

澳門博彩業的蓬勃發展，為政府帶來亮麗、豐盛的收入，但是，事物發展既統一，又對立。有部份青少年問題日益嚴重，學習動機每況愈下，急功近利、不勞而獲的心態，令人倍感憂心。從以下兩個案例，說明如下：

2012年12月21日，澳門日報指出，一名年僅15歲的少年凌晨趁假期與友人到皇朝區一夜店消遣時，疑因小事與另一幫“惡少”起爭執，遭多人街頭追打，大好青年慘遭活生生毆斃，逞兇者在警員到場前已作鳥獸散。<sup>8</sup>最後，該案件的主審法官判處八名被告入獄8年至8年5個月，賠償死者家屬120萬元。另4人脫罪，3人准緩刑兩年。<sup>9</sup>

2019年2月21日，澳門日報指出，女學生疑不滿吸煙被人“篤背脊”，竟找來另外八名同黨將“多嘴”女同學從祐漢快餐店挾走，至附近商場暗角執行“私刑”，不但以水淋濕身、強迫抽煙，更迫食燒燻薯條、以雪糕擺頭上凌辱事主，並以手機錄下過程，勒索對方6千元。事主隨後由家人陪同報警，司警將涉案的9名未成年男女帶查，移送法辦。<sup>10</sup>

從以上事件，可以看見，自從澳門回歸以來，社會正在不斷變革，有好的一面，也有壞的一面。青少年問題每年都在變化，特別是高離婚率、單親和雙職家庭增多，社會需要付出代價。過去，研究者經常撰寫文章，重視學生的品德教育、關注家庭功能的變化、設立專職公民教師和重視公民科建設<sup>11</sup>，學校重視學生的品德教育。<sup>12</sup>只是，有關當局管理該科的力度仍有待加強，今天青少年的成長問題將為社會發展，帶來沉重包袱，而且將會禍及下一代。

8. “一名年僅十五歲的少年被打死”，《澳門日報》A6版，2012年12月21日。

9. “皇朝毆鬥至死案八青判囚八年，需賠償死者家屬120萬元”，《澳門日報》2014年7月26日。

10. “女生遭九生凌辱勒索”，《澳門日報第》A1版，2019年2月21日。

11. 袁金淑：“加強青少年愛國愛澳的建議”，《澳門日報》蓮花廣場版，2015年5月13日。

12. “關注澳門青少年品德發展”，《澳門日報》2013年3月27日。

### （三）用科研促教學、增強學生素養

沒有調查研究，就沒有發言權。調查研究的目的，為了解決困境，縱使不能解決問題，也能分析問題，把實際問題提出來，供大家思考和多想辦法。從《附件一》可見，這些年研究者在品公科的教學上，貫徹學校“德育為先”的方針，堅持理論聯實際，運用社會大事、新聞事件，對學生進行愛國、愛澳、愛校、愛家、愛自己的教育。例如，人口政策、青年政策、交通事件、現金分享、粵澳駕照互認、環保問題、留級現象、輟學現象、龍鈔事件、離補法案、手提電話研究、網絡教育、生命教育、中學生金錢價值觀、關注青少年的健康成長等一系列課題。研究者把活生生的教材，利用課堂，展現給學生，通過分析、擺事實，讓學生發表意見，引導他們反思問題，培養學生關心家事、國事和天下事，更好地培養他們正確的價值觀，成為一位合格公民。

其身正，號令而行；其身不正，號令而不行。作為品公教師應有更高的素養和知識水平，與時俱進教育學生。現時在《課框》、《基力》的指導下，該科有了一條清晰發展的路向，但是，從現時品公科的發展來看，任何教師都可以任教品公課，這種觀點有待轉變。然而，並不是每位教師都能上好每節品公課。這看似表面輕鬆、容易的品公課，其實很多教師不願意任教該科，只是基於課節問題，迫於無奈才兼任，未能發揮他們的積極性和主動性，難以培養他們的專業性，重要的是品公教師看不到該科的教學前景和希望。

研究者認為，澳門非高等教育領域無論對該科的建設和管理、品公教師專業的培養，缺乏明確的實際目標，今後仍需繼續加強，重點扶持，給予該科實實在在的幫助，這條路任重道遠，有待各方的努力，共建品公學科。

## 四、澳門私立中學品德與公民科的教學困境

現時品公學科依然存在一些極待解決的現實問題，期盼有關當局作出深入調查，對中小學來說，應該著重研究現實問題。通過研究發

現問題、提出問題和解決問題，使該科有更新、更強、更好的發展願景，說明如下：

### （一）有學科，但缺乏專職、專業的品公教師

隨着特區政府推出“教育興澳、人才建澳”等口號，用教育法規保障教育事業的發展，例如：第15/2014號行政法規《本地學制正規教育課程框架》、第10/2015號行政法規《本地學制正規教育基本學力要求》等。然而有關當局卻忽視了品公師資隊伍建設，《基力》指出，“小學、初中和高中教育階段的基本學力要求按科目訂定，包括中文、葡文、英文、數學、品德與公民、社會與人文、自然科學、資訊科技、體育與健康、藝術等”。<sup>13</sup> 每個科目都有專職和專業的教師隊伍，何解只有品公科沒有這種師資力量？是否有違教育法規和法律，還是涉及到教育管理疏忽？或是教育制度多元發展的犧牲品？究竟是哪個環節缺失，教育當局應該立即啟動研究該科的發展路向，否則，該科依然原地踏步，制約教學發展的空間。

眾所周知，高等院校沒有品公這個專業，但是品公教師要具備上知天文，下知地理的學術水平。長期以來，我們一直輕視師資發展，過去和現在都是由班主任、語文教師、歷史教師、數學教師，以及學校行政等擔任品公教師。歷史遺留問題到今時今日根本未變，大多數教師不喜歡任教品公課，因為沒有發展前途，教師在該科上只充當一位過客，欠歸屬感。品公課純粹為填補教師節數缺失，而不只為有效管理該科而培養教師，有關當局只為完成有人任教品公課節，欠缺思考教師的承載能力，難以提升品公教師的專業發展，失去該科的真正價值。

### （二）品公教師任務繁重

有任教品公教師指出，2018年度她任教3個年級，即初三、高二和高三，共8個班，涉及的初中和高中教材共9至10本，分別有《品

---

13. 澳門教育暨青年局：第10/2015號行政法規《本地學制正規教育基本學力要求》，教育暨青年局出版，2015年。

德與公民》共5本、《澳門基本法》1本、《真愛人生》共2套、《學而思》和《思而行》共兩套等。除此之外，隨時隨地發生的大事，都要對學生加以教育。例如：一帶一路、大灣區、一中心一平台、改革開放四十年等大事。而且社會重大事件，例如：校園欺凌、性教育、犯罪、賭博等事件，學校把任務交給品公教師。例如，最近政府擬立法禁止向未成年人銷售酒類產品，有立法議員呼籲學校加強與社會教育，宜參照禁煙宣傳方式，在科學和醫學等領域，向學生宣導飲酒的壞處。<sup>14</sup>

可見，品公教師每天必須花大量時間備課，看新聞，備特發事件，及時加強對學生的思想教育，對品公教師而言，每天都要更新觀念，學會學習，裝備自己，真的是百上加斤，苦不堪言。以英文、數學教師為例，假若他擔任一個年級兩個班，只需要備兩本教材。相反，品公教師任教3個級8個班，10本以上的教材要備課，每天還要看新聞、讀報紙、關心世界大事、關注國家大事和社會大事，以及突發性事件的教育，品公教師要時刻學習，才能對學生進行教育等。

事實再證明，很多品公教師要跨科、跨級，不同班級，雙重教學，任務繁重。他們仿如一個人做兩份工，當然感到力不從心，吃力不討好，懇請有關當局體諒該科教師的工作壓力，為他們減負，善待這群弱勢教學人員，畢竟他們並不是真的擁有十八般武藝。

### （三）《基力》成效有待加強

基本上初中能夠完成品公科的基力要求，但是高中的基力要求有待完善。原因是初中每周2節，而高中每周1節，不僅要教授基本法內容，連各種主題教學，即生命教育、理想前途教育、生涯規劃、預防賭博、預防犯罪等課題。同時，還有各種節日活動的宣傳，如升大教育、教師節、國慶節、回歸日、傳統節日、母親節和父親節等。以上一連串教學內容，影響到基本學力要求的落實。

---

14. “未滿18歲免問，爭取下半年諮詢，當局擬立法，禁售酒青少年”，《澳門日報》第A1版，2019年3月9日。

此外，近3年我校才採用高中《品德與公民》，但是學生沒有教材。原因是學生已經有《澳門基本法》教材，如果再購買教材，會對學生造成負擔。後來經與學校商量，決定向德育中心借取品公教材，給任課教師，品公教師要根據時間、進度，以及基本法內容，互相配合，故此，基本學力成效有待進一步驗證。

#### (四) 部份青少年的家不再“幸福”

**表1 1990~1998年澳門居民結婚和離婚數據**

年份	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
結婚宗數	1794	1997	2148	3397	2742	2146	2106	1678	1451
離婚宗數	95	164	174	190	253	249	320	304	260
離婚率	5.3%	8.2%	8.1%	5.6%	9.2%	11.6%	15.2%	18.1%	17.9%

(資料來源：澳門統計暨普查局)

**表2 1999~2006年澳門居民結婚和離婚數據**

年份	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
結婚宗數	1367	1222	1222	1209	1309	1737	1734	2100
離婚宗數	283	369	348	285	440	475	573	592
離婚率	20.7%	30.2%	28.5%	23.6%	33.6%	27.3%	33.0%	28.2%

(資料來源：澳門統計暨普查局)

**表3 2007~2017年澳門居民結婚、離婚、無子女和有子女數據**

年份	2007年	2012年	2015年	2016年	2017年
結婚宗數	2047	3783	3719	3891	3883
離婚宗數	684	1147	1168	1245	1479
離婚率	33.4%	30.3%	31.4%	32%	38.1%
無子女	227	550	488	568	647
有子女	457	597	680	677	832

(資料來源：澳門統計暨普查局)

從表1、表2和表3，有幾點值得教育當局和學校反思的，說明如下：

### 第一，澳門離婚率逐年增高

從1990年澳門居民的離婚率為5.3%，到2017年澳門居民的離婚率為38.1%。這20多年來，澳門居民的離婚率上升幅度至32.8%，即每10年上升10%，這個數字還不包括未正式註冊或夫婦長期分居的隱性數字。離婚率勢必導致婚姻與家庭解體，不但對家庭帶來傷害，更加為社會帶來複雜多變問題，導致單親家庭增多，妨害學生身心的健康成長，影響學校和教育的發展。

### 第二，離婚家庭衍生更多單親子女

以2007年為例，每年離婚家庭有457位有子女，到2017年離婚家庭有832位有子女。從2007年到2017年共11年，估計澳門有單親子女總數約6265位以上（這數據只以每宗離婚家庭只有一位子女計算），即平均每年為570位，長遠而言，不利社會的健康發展。

總的來說，澳門回歸以來，開放賭權，引進外資，社會發展欣欣向榮，然而，亮麗的經濟數字，已經無聲無息地為社會帶來難以彌補的傷痕。面對離婚率高企，人口結構的改變，澳門家庭型態逐漸“轉型”，呈現多元化，除了“核心家庭”外，非“正統”的家庭類型，如“單親家庭”、“單身家庭”、“隔代教養家庭”、“繼親家庭”、“異國婚姻家庭”、“同居家庭”或“同性戀家庭”等亦發展蓬勃，它們雖然存在多時，但從未被認可為正規的家庭模式。<sup>15</sup>離婚率上升很大程度是傳統婚姻價值觀的改變、家庭結構的轉變造成；近年女性勞動參與率提高，經濟地位提升，打破男女不平等的束縛，女性獨立意識的不斷增強，亦成為高離婚率的另一誘因。同時，澳門近年職業結構改變，雙職家庭、輪班制度令夫妻相處及交流時間減少，易產生磨擦，即使婚姻出現問題，亦未能及時解決，為高離婚率埋下另一導火線。<sup>16</sup>

15. 何穎賢：“誰的親密——活在澳門的性別觀察（下）”，參見“論盡媒體”，2011年3月4日。

16. “澳門離婚率攀升，單親家庭易衍生社會問題”，參見“中國新聞網”，2011年6月14日。

澳門立法議員關翠杏認為，離婚率趨升是一種社會現象，夾雜諸多因素，與澳門社會急速變化、經濟結構改變、就業變化、婚姻觀念改變、社交網路擴闊等不無關係。女性地位和經濟能力的提升，亦造成離婚“本錢”。她擔心離婚率繼續攀升，將引發一連串社會問題，最顯見的就是造成越來越多單親家庭，苦了下一代。由於父母離婚對孩子的心理創傷影響深遠，滋生的青少年問題成為惡果，更值得社會關注。<sup>17</sup>

自2007年至2017年這11年期間，澳門離婚率高達38.1%，這11年的單親子女最少總數約為6265位，每年平均有570位單親子女，對下一代的成長造成缺陷，帶來創傷後遺症，危害將是幾何級數增長，這場災難是無可避免的，無形中對各級各類教育造成影響。其實，對前線的教學工作者帶來挑戰，學生的偏差行為、學習動機薄弱、無心向學等負面情緒，必定轉移到不同教育階段、不同學科，對教師教學造成壓力，更加對弱勢學校帶來較多不可預測因素。故此，澳門家庭現況值得全社會警惕和關注。

## 五、品德與公民科的努力方向

2018年國家主席習近平講話的核心，堅持把立德樹人作為教育的根本任務。習主席指出：培養甚麼人、怎樣培養人，為誰培養人是教育的根本問題。<sup>18</sup>

2015年當我休教進修時，正值德育中心將深化德育工作，檢討和修訂《品德與公民》教材。於是研究者致電德育中心梁怡安主任，把多年任教該科的想法和建議，親身去德育中心和梁主任、兩位員工進行交流，會後研究者把會議內容寫成文章送交德育中心。研究者期盼，該科要完善專業師資隊伍，修改過時內容，以及修訂光碟內容等。

2019年的今天，研究者繼續提出關於品公科長遠發展的幾點建議，拋磚引玉，期盼引起大家密切關注，說明如下：

---

17. 同上。

18. “習近平主席的講話，深入落實立德樹人根本任務”，《光明日報》2018年08月21日。

## （一）對教育當局的建議：完善機制，加強管理

有病要及早治療，否則錯過最佳治療機會，須負上沉重代價。研究者建議教育當局廣泛諮詢意見，修改法例，加強對品公科管理。首先，啟動修法程序，要求各私校制定品公學科，讓該科與其他學科有相同的性質和意義。其次，設立專職和專業的品公教師，制定他們的入職條件，並要求學校選取德才兼備的教師擔任該科，每所學校至少應有2至3位專職教師。次者，加強與各大高等院校合作，培養品公教師的後備力量。最後，要針對該科特色，針對不同教育階段，開設有實效的培訓課程，針對不同年資教師，制定不同主題的培訓課程。最重要的是，回顧過去20年，教育當局針對品公科的研究廖廖可數，難以掌握青少年問題，家庭變化問題，以及社會問題，無助品公科的發展，更加無助社會的向前發展。

因此，教育當局要具備前瞻目光，在原有基礎上，總結經驗，貼近實際，完善機制，加強品公科的管理。

## （二）對私校的建議：守正創新，強化效能

澳門大部份私立學校的品公科教師，都是以行政、級組長、資深語文教師等為主，形成了一批品公教師的班底，縱使每年品公教師都在變化，但對該科沒有太多影響，只是教學效能有待增強。值得反思的是，品公教師全部都是兼任教師，他們的專業是其它學科，學校安排他們只任教1節或2節，愈多人任教該科，所產生的負面作用愈大，學科體系更難建設。因為教師的精力和專業知識有限，所以，學校要加強管理，排除萬難，創造條件，克服教師課時安排，甚至要優先處理品公教師的課節問題，給予減負和減節，讓他們共同建設該學科，加大力量應付現時學生的偏差行為。學校要設立專職和專業教師，初中和高中至少有一名專職教師。令品公科與其他學科一樣，有屬於該科的專職人員，使品公教師看到科組的發展願境，至少不用單打獨鬥，充分發揮他們的工作積極性，使他們通過努力，成為品公教師而感到無比自豪。

因此，研究者期盼，學校要有創新思維，勇於改革，解決該科教師的教學困境，增強品公科管理，增設品公科專職和專任的教師，發揮它的最大優勢，更好地服務教育。

### （三）對教師的建議：建設隊伍，邁向專業

中國教育家顧明遠曾言：“甚麼是好老師？一位會不斷成長的老師就是好老師。老師的成長在教育實踐中，在日常的教育教學中，他們既幫助孩子們成長，也會與孩子們一起成長。不斷成長的教師是幸福的。”<sup>19</sup> 教師必須與時俱進參與培訓，這是品公教師打造自己成為專業教師的唯一條件。品公教師都是半途出家，大學沒有品公專業，唯有參與在職進修，自我增值，才能任教該學科，提升該科的教學效能。

因此，在品公教學上，教師繼續用活生生例子鼓勵學生，用生命影響生命，成為學生的榜樣，讓他們明白到，一切都不怕遲，只有堅持下去，就會學有所成，學有所長。

## 六、結論

光陰似箭，日月如梭。澳門特別行政區將近回歸20年了！社會期盼教育當局和學校加強管理該學科，從根本上解決該科師資隊伍的建設問題，不能再讓品公教師長期單打獨鬥，他們的力量實在太渺小。品公科發展已經不能再拖了，要改善該科教師的教學困境，重新出發、重新管理，澳門的家庭問題和學生問題警報器已經響起來了！

《中國教育現代化2035》提出了推進教育現代化的八大基本理念：更加注重以德為先，更加注重全面發展，更加注重面向人人，更加注重終身學習，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合發展，更加注重共建共用。<sup>20</sup>

---

19. 顧明遠：“教師成長有三個境界”，《中國教師報》2018年9月3日。

20. 中共中央、國務院印發：《中國教育現代化2035》，新華社，2019年2月23日。

第一個澳門《非高等教育發展十年規劃（2011-2020）》即將結束，在此就相關問題提出幾點建議：<sup>21</sup>

第一，期盼行政長官針對任教品德與公民學科的教師，設立專職的品公教師。因為現時學生的思想品德極需研究和教育，高素質品公教師的設立是急需的。建議行政長官對這學科的專職教師給予大力培養，這是影響到下一代的成長。

第二，回歸以來，在非高等教育的領域上，對學校管理、學生管理(包括預防賭博、性教育、校園欺凌、學生的偏差行為等)方面的研究十分貧乏。期盼行政長官能夠在非高等教育的範疇，成立一個科研小組，成員由本地教育工作者組成，專門負責非高等教育的研究工作。

第三：針對青少年的現象和問題。要加強家庭教育和學生的輔導工作，因為博彩業開放10年以上，無聲無色地動搖了下一代的健康成長。期盼行政長官動員全社會的力量，彌補這種缺失。

最後，今天澳門站在巨人的肩膀上騰飛，教育當局要責無旁貸地修訂法律，拿出決心和誠意，改革品公科，增強該科效能，落實以德為先的理念。並要設立專職和專作的品公教師，維護他們的合法權益，要為他們減負，增強他們的幸福感，善待這一群弱勢教師，他們長期擔任兩個學科的繁重任務，讓他們有信心和能力肩負教育學生品德的重任，向教師專業之路出發。

---

21. 袁金淑：“對澳門《2019年財政年度施政報告》的四點建議”，2018年10月16日。

