

澳門中學生使用圖書館及閱讀情況的調查研究

袁金淑*

一、研究目的

美國比爾·蓋茲曾言：“培養出我今日成就的，是我家鄉的一個小圖書館”。為了進一步推動閱讀風氣，鼓勵學生多進圖書館，感受閱讀樂趣。研究者開展一項名為：“我家附近的圖書館”調查報告，目的是收集中學生的家附近有哪些圖書館，掌握中學生到訪圖書館的次數，以及他們心目中最喜愛的圖書館，從中學生角度出發，找出完善各大圖書館的功能。而且瞭解中學生的閱讀現況，以及教師推動閱讀時所遇到的困難。因此期盼政府、文化局、教育局、圖書館、學校、教師，以及家長等，為培養學生多閱讀，提出有效建議，為人才長遠的培養機制打下根基。

二、研究對象與方法

表1 本研究對象人數一覽表

年度 \ 教育程度	初中 (以初三為主)	高中 (以高二、高三為主)	總數
2016年度	0人	136人	136人
2017年度	44人	111人	155人
總數	44人	247人	291人

* 任職澳門培華中學，華南師範大學管理學博士。

由上表可知，這次調查研究對象以某私立中學的2016、2017年度的291位初三、高二、高三級學生為主。研究方法是以量性與質性相結合，以問卷調查為主，訪談調查為次。

三、研究內容

本研究內容有六大部份，分別為：

1. 中學生的家附近圖書館的名稱；
2. 參觀我家附近圖書館的次數和原因；
3. 中學生心目中最喜歡的圖書館；
4. 從讀者角度出發，談談完善各大圖書館的功能；
5. 澳門中學生閱讀現況分析；
6. 澳門教師在推動閱讀方面所遇到的困難。

四、研究結論

(一) 中學生的家附近圖書館的名稱

表2 中學生的家附近圖書館名稱一覽表

編號	圖書館名稱	編號	圖書館名稱
1	下環圖書館	13	駿菁活動中心圖書館
2	澳門中央圖書館	14	鴨涌河圖書館
3	白鴿巢圖書館	15	二龍喉圖書館
4	黑沙環公園黃營均圖書館	16	沙梨頭圖書館
5	何東圖書館	17	民政總署大樓圖書館
6	紅街市圖書館	18	黑沙環公園黃營均 兒童圖書館

編號	圖書館名稱	編號	圖書館名稱
7	青洲圖書館	19	氹仔中央圖書館
8	八角亭圖書館	20	氹仔黃營均圖書館
9	望廈圖書館	21	氹仔教育活動中心圖書館
10	高士德明愛圖書館	22	澳門大學圖書館
11	旅遊學院圖書館	23	湖畔圖書館
12	紀念孫中山市政公園 黃營均圖書館	24	流動圖書館

由上可知，本研究對象學生的家附近的圖書館總數有24所，既包括政府屬下的公共圖書館，又有社區中心下設的圖書館，以及某些高等院校的圖書館。可見，受訪大部份學生的家附近都有圖書館。

(二) 參觀我家附近圖書館的次數和原因

表3 中學生參觀與家相鄰圖書館的次數一覽表

到訪圖書館程度 學生人數	經常去	間中去	很少去	從來沒有去	總數
學生人數	11 (人)	77 (人)	172 (人)	31 (人)	291 (人)
百分比	3.8%	26.5%	59.1%	10.6%	100%

由上可知，本研究發現，有30.3%受訪中學生指出，他們經常去或間中去與家相鄰的圖書館；有59.1%受訪中學生指出，他們很少去與家相鄰的圖書館；有10.6%受訪中學生指出，他們從來沒有去與家相鄰的圖書館，說明中學生較少去圖書館的情況令人憂慮。

根據以上的研究數據，研究者繼續從這291位的受訪學生中，分別抽取179位中學生，進一步再作深入訪談，找出學生很少去和從來沒去圖書館的原因，研究結果如下：

1. 學生不喜歡閱讀和看書，並且對書本沒有興趣；

2. 由於功課忙，學生沒有時間去圖書館；
3. 學生家中有電腦和手機，所需資料可以在網上找到，故不需要去圖書館；
4. 學生喜歡看電視，故不需去圖書館；
5. 圖書館的書籍不多、類型小、吸引力不大、離家路途太遠等因素，故學生不去圖書館。

從影響中學生到訪圖書館的原因，反映澳門圖書館缺乏吸引力，學生的閱讀風氣和閱讀習慣有待研究和加強。同時，澳門特別行政區文化局2015年澳門公共圖書館問卷調查終期報告中指出：“澳門居民（1027人）過去三個月去圖書館的頻率，發現只有兩成（29.0%）去圖書館，而七成一（70.1%）沒有去圖書館。”¹對比之下，這兩項研究調查數據均指出，只有約30%的澳門居民和中學生到訪圖書館。換言之，澳門居民和中學生到訪圖書館次數較少，居民看書的習慣和興趣不濃厚，整體的閱讀風氣有待提升，值得特區政府和有關當局重視和反思。

（三）中學生心目中最喜歡的圖書館

表4 中學生心目中最喜歡的圖書館一覽表

名次	澳門圖書館名稱	學生人數
1	澳門中央圖書館	113（人）
2	氹仔中央圖書館	73（人）
3	黑沙環公園黃營均圖書館	48（人）
4	何東圖書館	39（人）
5	紅街市圖書館	24（人）
6	青洲圖書館	21（人）

1. 澳門特別行政區政府文化局：《2015年澳門公共圖書館問卷調查中期報告》，澳門大學社會科學學院傳播系，2016年8月，第48頁。

名次	澳門圖書館名稱	學生人數
7	沙梨頭圖書館	15 (人)
8	氹仔黃營均圖書館	10 (人)
9	下環圖書館	9人
10	其他圖書館	不詳

(注意：此題為多選題，同一受訪者可以選出一個或兩個答案)

由上可知，受訪中學生心目中最喜愛的圖書館排名，第一名為澳門中央圖書館，第二名為氹仔中央圖書館，第三名為黑沙環公園黃營均圖書館，第四名為何東圖書館，第五名為紅街市圖書館，第六名為青洲圖書館，第七名為沙梨頭圖書館，第八名為氹仔黃營均圖書館，第九名為下環圖書館，第十名則不詳。

根據以上發現，研究者再抽取179位中學生作深入訪談，找出他們喜歡圖書館的原因，研究結果如下：

1. 圖書館與家相鄰；
2. 圖書館大，書的類型較多；
3. 圖書館較安靜、環境優美、舒服、交通方便，以及使用電腦上網；
4. 圖書館的設備齊全、資訊較新。

北京大學圖書館博士、中國科學技術信息研究所楊開荊博士後曾指出：“澳門學生對圖書館的期望，分別是有的人在思索着、疑惑着、辯論着的讀者；有打哈欠，甚至睡覺的人；除書架、電腦室、小組討論室外，還有4D影院、音樂室、自由閱讀區、餐飲區、自助借還書機等；窗外是燦爛的陽光、飛翔的小鳥、茵茵的綠草……”² 以上就是澳門中學生心目中所期待的圖書館。澳門特別行政區文化局2015年澳門公共圖書館問卷調查終期報告中指出：“過去三個月最常去的

2. 楊開荊：《圖書館人孤獨時》，澳門基金會、作家出版社和中華文學基金會，2016年11月，第65頁。

圖書館，先後次序為澳門中央圖書館總館、何東圖書館、氹仔中央圖書館、紅街市圖書館、青洲圖書館、流動圖書館、民政總署大樓圖書館、路環圖書館等。”³

對比之下，本研究發現，澳門中央圖書館成為中學生最喜愛的圖書館，因為它符合中學生心目中圖書館的理由，皆因它創館至今已有120年，跨越三個世紀的歲月，致力為市民提供更完善、更便捷、更多元的公共圖書館服務。無論它的硬件和軟件設備都符合中學生心目中理想中的圖書館，它具有歷史和現實的重要意義。換言之，除了個別圖書館之外，澳門其他的公共圖書館的空間、功能、設備、書量等方面，仍有改善空間。

（四）從讀者角度出發，談談完善各大圖書館的功能

1. 優化圖書館的硬件設備

本研究認為，澳門新建圖書館的面積較大，如氹仔中央圖書館有良好環境。可是，有部份圖書館的面積相對狹窄，如八角亭的圖書館，只是一個閱覽室，供居民閱讀報紙。因此，受訪學生期盼政府擴大圖書館面積。另一方面，有部份圖書館較細，空間不足，座位數量缺乏。有見及此，要加設座位，特別是黑沙環圖書館，因為長者較多，以便供給更多有需要人士使用。

2. 要增加圖書數量

本研究認為，澳門大部份圖書館要加大藏書量。要增加不同類型書本，定時補充新書，令到書本多樣化，適合不同年齡層，使讀者吸取更多資訊。透過瞭解現今資訊，追上潮流，增廣見聞，有利推廣閱讀。同時，期望增設不同專業的書籍，以方便讀者進行資料搜集。有針對性採購適合兒童閱讀的書本，從少培養兒童的閱讀習慣和興趣。

3. 澳門特別行政區政府文化局：《2015年澳門公共圖書館問卷調查中期報告》，澳門大學社會科學學院傳播系，2016年8月，第13頁。

3. 增設休息區域

本研究認為，假若圖書館有條件，應仿效國外做法，在圖書館的外圍或內圍加設咖啡室的休息區，有利於市民在圖書館長時間工作，有個地方稍作休息，填飽肚子，補充能量，充分體現人性化。有受訪學生指出，消遣時間從書中尋找樂趣，所以圖書館要有尋找樂趣的功能。同時，圖書館要多增設飲水機。因為居民長時間閱讀，難免想飲水，方便讀者留在圖書館，為居民提供方便服務。同時，圖書館內可增加綠色植物，以舒緩眼睛勞累。要美化洗手間的各项設施，對讀者休息起著重要作用。

4. 增設多功能特別室

本研究認為，圖書館要增設個人閱覽室、多功能媒體室，可以幫助和促進讀者或小組研究、討論，可以舉辦各種活動，有利讀者學習。同時，增設電子閱覽室、播放室、放映室，因為其信息量大、新鮮和方便。而且，為了吸引居民到圖書館學習，既要增加閱讀空間，如加設隔音設備，又要增加沙發區。學生在家中進行溫習可能會受到干擾，圖書館適時提供安靜環境。要增加兒童區域，吸引家長帶小孩去圖書館，自小養成小孩的閱讀習慣。

5. 建立先進網絡系統

本研究認為，圖書館要多增設電腦，增加網上查書功能，免費提供電腦使用；建立科學有效的檢索系統，方便讀者對於信息的有效查詢。澳門自開埠以來，一直不能在公共圖書館中查找各大高等院校的論文或書目。相比台灣而言，這種做法是落後的，因為在台灣國家圖書館是可以查閱或借閱各大高等院校的論文。期望澳門的公共圖書館能夠與高等院校的圖書館建立網絡連接，讓居民在公共圖書館系統內查詢大學的書目或論文等資料，以便作學術研究之用，對學術發展有巨大促進作用，電子出版及公開檢索是大勢所趨。

6. 其他方面

本研究還認為，要延長圖書館的開放時間；做好好書推介服務，方便讀者容易接觸新書；增加影印機服務，方便居民收集資料；設立無障礙設備，供有需要人士使用；增設自動借還書機；建造圖書館專用停車場；新增免費穿梭巴士直達圖書館；提高圖書館的管理服務，從而提高圖書館服務的社會和經濟效益。

（五）澳門中學生閱讀現況分析

1. 研究對象

澳門中學生閱讀調查以2016年度50位高二學生，以及2017年度55位中學生作為研究對象。

2. 研究內容

- （1）您喜歡閱讀嗎？
- （2）由小到大，父母有沒有培養您的閱讀習慣？
- （3）影響學生閱讀的原因。

3. 研究結論

結論一：本研究發現，有101位（佔49.3%）的受訪中學生認為，他們喜歡閱讀；有82人（佔40%）的受訪中學生認為，他們不喜歡閱讀；也有22位（10.7%）的受訪中學生認為，影響閱讀有其它因素。可見，只有約一半的受訪學生喜歡閱讀。

結論二：本研究發現，有52位（佔25.4%）的受訪中學生認為，由小到大，父母有培養他們的閱讀習慣；有147位（佔71.7%）的受訪中學生認為，父母沒有培養他們的閱讀習慣；也有6位（佔2.9%）的受訪學生認為，父母培養子女的閱讀習慣有其它因素。可見，超過七

成的受訪學生指出，他們從小沒有閱讀習慣的養成，這種現象是令人擔心，不利他們學習和閱讀的發展。

結論三：本研究發現，有受訪高二學生指出，影響他們閱讀習慣培養的原因，表述如下：

本研究發現，談同學指出，在小時候我喜歡閱讀，從書本尋找許多知識，能滿足我的好奇心，但漸漸長大後，比較少看書，發現自己越來越不喜歡閱讀，我還沒有找到閱讀的興趣、能力和習慣。

林同學指出：我家從小沒有閱讀習慣，以及父母沒有受過良好教育，所以他們認為只要我去學校就甚麼都學得到，不用我閱讀。

李同學指出：閱讀方面的興趣很看自己有沒有這個心去閱讀。如果沒心去讀書，怎樣培養都很難會有興趣。

蘇同學指出：我覺得閱讀很沉悶，所以我不喜歡閱讀。還有我父母從小就沒有培養，故對閱讀不感興趣。

謝同學指出：因為我父母都不是讀書人，所以自然不會要求我多看書。

冼同學指出：由於父母不喜歡閱讀，喜歡看電視。令我由小就不太喜歡閱讀，因為閱讀用的時間較多。

陳同學指出：因為家人沒有閱讀習慣。再加上自己對看書興趣不大，所以沒有養成閱讀習慣。

由上可知，有接近一半的受訪中學生喜歡閱讀，但也有接近一半的受訪中學生不喜歡閱讀。可見，大部份受訪學生喜歡閱讀，閱讀在中學生的心中佔有重要地位。

另一方面，有超過三分之二的受訪中學生認為，他們的父母沒有培養子女的閱讀習慣。即家庭與父母是推動學生早期閱讀培養的主因。有研究指出，澳門大部份學生及家長雖然認為閱讀很重要，但更著重學生的學習成績。⁴ 影響到中學生閱讀習慣的養成，是來源於家庭

4. 鄭偉生：《澳門閱讀推廣的現況與對策》，澳門圖書館暨資訊管理協會學術論文，2016年10月11日。

教育所發揮的作用，特別是父母的教與養功能。即培養學生的良好閱讀習慣和興趣，必須從家庭、父母入手。此外，也有研究發現，在家庭閱讀環境的調查中指出，家長對該子閱讀習慣的培養方面相對低。⁵ 日本的小學生平均一個月已閱讀10.1本課外讀物，是澳門小學生的6倍之多，澳門小學生每月約1~2本不等，說明澳門小學生閱讀圖書的數量的確令人憂慮。⁶ 一旦缺乏父母從小的教養，難以培養學生的閱讀興趣和愛好。換言之，社會、學校與家庭在學生的閱讀習慣的培養方面重視不足，這將會阻礙學生學習能力的提高，長遠而言，不利人才機制的培養。

（六）澳門中學教師在推動閱讀方面所遇到的困難

有負責語文教學的內地教師指出：“當下的教育環境中，有兩大因素制約着我們去推動閱讀：一是教師自身沒有良好的閱讀興趣、能力和習慣；二是課業負擔過重，耗費了孩子們太多的時間和精力。⁷ 針對上述問題，研究者訪問多位中學教師，內容圍繞推動閱讀時所遇到的困難，研究結論如下：

語文馬老師指出：“澳門在推動學生閱讀方面還在路上。澳門學生從少缺乏閱讀習慣，通過閱讀獲得績效較小。而且他們生活實在過於幸福，只會坐享其成，也不需要閱讀讓心靈富足。”

語文李老師指出：“社會問題是誘惑學生的主因。社會發展迅速，在富裕的生活環境下，有更多選擇，尤其是網絡的吸引力，打機成癮，妨礙他們的健康成長，閱讀放在較次要位置上。時下學生對社會認知有待加強，妨礙推動閱讀。”同時，李老師反映，2016年度初三級在語文課堂上推動閱讀的時候，要求學生看一本書，發現存在一些困難，分別有：1. 小說內容與學生有時代差距，故不合他們口味，

5. 李錦霞：《親子閱讀現狀及家長指導策略的調查與分析》，澳門圖書館暨資訊管理協會學術論文，2016年10月11日。

6. 宋芳：《澳門民眾閱讀與購書調查》，澳門圖書館暨資訊管理協會學術論文，2016年10月11日。

7. 吳賢友：“閱讀三題”，《澳門教育》總第2016年第4期，第68頁。

沒有共鳴；2. 北方方言較多，使學生較難理解；3. 學生閱讀能力參差，共讀進度難以配合；4. 有的學生很“喜歡”上閱讀課，因為不用專注課堂，得過且過；5. 大部份學生沒有閱讀習慣和閱讀興趣，使他們提不起勁參與共讀活動。即使老師以加分方法鼓勵他們閱讀，但是效果也不顯著。

數學張老師指出：“中學生沒有閱讀氣氛。父母沒有閱讀習慣，當然子女也沒有閱讀習慣。與外國相比，國外的學生學業壓力不大，重視培養學生的學習興趣，以開心學習、拓寬視野為主，減低功利性和好強性。”

可知，澳門居民和中學生到訪圖書館次數較少，教師認為整體的學生閱讀風氣有待提升和加強。這個結論不禁讓研究者想起，澳門特區政府於2003年首次參加PISA這項國際評估計劃，並於2006、2009、2012及2015年都相繼參與該項評估計劃，有關研究指出：2009年PISA結果顯示：“澳門的15歲學生在3個設定的閱讀層面，即獲取信息的能力、解讀信息的能力以及思考和判斷能力等素質表現，遠遠被上海、南韓、香港、新加坡、日本和台北地區等亞洲國家所拋離，特別是在閱讀文本格式，澳門學生兩種文本的閱讀素養表現，在7個競爭的亞洲經濟實體中，均敬陪末席。”⁸ 同時，從澳門學生所填寫的問卷結果可知，有35.6%的學生每天閱讀時間少於30分鐘；有19.6%學生表示不會為了樂趣而閱讀；有50%的學生不喜歡前往書店或圖書館及不同意閱讀為他們喜愛的嗜好之一；有13.6%的學生認為閱讀是浪費時間。⁹ 這個結果令到教育當局、學校、教師等感到震驚。同時，2015年PISA結果顯示，澳門15歲學生之三項素養的平均表現在參與PISA測試的72個國家/經濟體中，處於前列位置，其中科學素養、數學素養、閱讀素養的得分，分別為529分、544分、509分，並排在第6位、第3位、第12位。¹⁰

8. 袁金淑：“從PIZA閱讀素養研究計劃教師分享會所想到的”，《澳門教育》2011年總第228期，第42頁。

9. 澳門大學教育測驗與評核研究中心：《澳門PISA研究通訊》2012年第1期，參見http://www.umac.mo/fed/pisa/index_cn.html。

10. 澳門大學教育測驗與評核研究中心：《澳門PISA研究通訊》2015年第4期，參見http://www.umac.mo/fed/pisa/index_cn.html。

綜上所述，2015年PISA閱讀成績有明顯改善。但是，有學者指出：“從澳門政府對基礎教育之資源投入與成績相比，實在不能令人滿意，必然引起全社會的熱議與關注。”¹¹過去，有人問錢學森，為甚麼總是培養不出傑出人才！就以閱讀這點來切入，有分析中國人不愛讀書的原因之一，是應試教育讓全國青少年朝氣旺盛的年代沒機會自由閱讀，未嘗在新知的海洋探索的興味，缺乏在想像的晴空翱翔的創獲。從根本上說，應試教育就在倒模考試機器，不是培育能自學，會思考的人，更談不上造就傑出的人才。¹²

從關注學生閱讀情況來看，今天澳門整體閱讀氣氛仍然較為薄弱。2015年澳門政策研究室公佈《澳門人口政策研究報告》指出：有40.9%的就業人口只有小學和初中程度，就業人口的受教育程度偏低；¹³學校辦校條件差異大，仍存在十多所裙樓學校，學生享受不到真正的教育公平；十多年的基礎教育把關力度不足，學生的離校率與輟學率縱使有所下降，但是仍然存在隱憂，對讀書沒有興趣、成績差、操行不好、以及缺勤過多等，成為學生輟學的主因。自賭權開放以來，加劇家庭功能和型態的改變，衝擊學生的健康成長，不但影響學生學業，而且還妨礙學生的行為偏差。父母的教養功能都缺乏，根本難以培養子女的閱讀習慣，它將直接影響學校推動閱讀的成效。

近年來，教育當局根據PISA測試成績，不斷採取措施推動閱讀，例如：加大學生閱讀量，撰寫讀書報告、網上閱讀，增設學校閱讀推廣人員，協助教師推廣閱讀等方面，這是值得肯定的。只是我們要思考一下，究竟推動閱讀存在哪些困難，教育當局和學校作了哪些部署，以及圖書館能否配合推動閱讀計劃等。特別是中文教師要準備哪些工夫、以及教師的思維模式有沒有改變？學校是否創設條件，支持教師推廣閱讀等一系列問題，影響到推廣閱讀的成效。否則，在先天不足的情況下，再加上教師的教學工作與非教學工作繁重，必定難以提升學生的閱讀質量。

-
11. 莫名：“澳門閱讀教育之現狀與改善良策”，《澳門教育》2017年總第251期，第47頁。
 12. 劉羨冰：“自由閱讀、諾獎與人才”，《書山染翠 筆海碎浪》，澳門出版協會出版，2016年2月，第13頁。
 13. 澳門特別行政區政府政策研究室：《澳門人口政策研究報告》，2015年7月，第42頁。

五、建議

根據本研究結論，要提升澳門圖書館的作用、效能，改善下一代的學習條件，還需要特區政府、文化局、教育局、圖書館、學校、教師與家庭等多方面共同努力，拿出真心實意，抵抗社會不良風氣，才能提升中學生和居民的閱讀素養。否則，我們下一代的閱讀習慣和興趣，難以有較大提升空間。因此，本研究嘗試拋磚引玉，極需大家的批評和指正，並向有關當局提出建議和措施，期盼引起全社會的廣泛重視與關注。

（一）對政府的建議

1. 盡快建成新中央圖書館

本研究發現，中學生認為澳門有部份圖書館面積太小，空間不足，座位不足，而且有部份圖書館欠缺多功能室，減低圖書館的使用率。2016年8月澳門文化局推出《澳門新中央圖書館計劃》，並指出：“圖書館是一座城市的文化名片，為使澳門文化永續發展，推動知識普及，鞏固人文基石，澳門特區政府把新中央圖書館的籌建定為一項重要的文化建設工作，落成後將會是澳門的一座文化地標。”¹⁴新中央圖書館發佈後，隨即引起坊間熱議，特別是圖書館的9億造價成本，一石激起千層浪，社會不同層面爭議不斷。

籌備十多年，政府將打造全澳門最大型的、最舒適的而具地標性的公共圖書館。2016年9月17日文化局舉行“看得見的文化力量——澳門新中央圖書館規劃介紹”交流會，局長吳衛鳴指出：“新中央圖書館不亂花錢”。¹⁵當日，在這個交流會上，研究者和五位高二級的學生親身參與活動，發動學生盡公民義務，關心澳門事。同時，有發言者指出：“她曾經詢問過學校的教師及學生對新中圖計劃看法，教師普遍支持計劃，但對九億元預算有質疑。至於學生則持有保留態度，

14. 澳門特別行政區政府文化局：《澳門新中央圖書館計劃》，澳門公共圖書館，2016年。

15. “交流會者認同建 耗資九億堪商榷，吳：新中圖不亂花公帑”，《澳門日報》第A1版，2016年9月18日。

認為“九億好貴”，此狀況跟之前對重建愛都酒店及派現金的“一半一半”取態不同。她認為坊間種種質疑及批評，源自於對規劃內容的不瞭解。“其實九億係咩錢啊，九億相對係今時今日嘅澳門，唔算得係咩錢。如果用九億來衡量一個圖書館，就真係過於狹窄，咁樣有無良心？”¹⁶ 今天，研究者仍然相信自己當初的發言，用行動支持興建新中央圖書館。有學者指出，“文化素質是長遠投資，非立竿見影，是潛移默化的進程，培養人才怎能僅以金錢衡量？”¹⁷ 我們期盼政府要有真知灼見，仿效古今中外有識之士，以廣設圖書館，為未來社會培養人才。希望政府以碼頭和輕軌建設為鑑，言出必行，不要重蹈覆轍，做一場好戲讓居民看，提高工作管理效率，以提升居民對政府的管治信心。

2. 不斷優化圖書館功能

本研究發現，中學生心目中最喜歡的圖書館為澳門中央圖書館，本研究結果與文化局2015年澳門公共圖書館問卷調查終期報告的結論不謀而合。原因是澳門中央圖書館有其獨特功能，成為中學生首選的圖書館。故此，政府要提高各大圖書館的管理效益，例如優化各大圖書館，甚至把原有較小面積的圖書館改建，擴大面積，增加藏書數量，提升它們的各大功能，優化設備，建立先進的網絡系統，吸引多些居民前去參觀和閱讀，增加圖書館的使用率，培養居民良好的閱讀風氣。

3. 推動優化閱讀的研究

根據教育暨青年局委托香港大學教育學院中文教育研究中心一項研究調查指出：“從量化及質性的數據反映，大部份家長和學生都認為澳門社會沒有閱讀氣氛。”¹⁸ 同時，澳門特別行政區文化局2015澳門公共圖書館問卷調查終期報告中指出：“澳門居民（1027人）過去

16. “在‘澳門新中央圖書館規劃介紹’交流會上發言者大多支持政府方案”，《華僑報》，2016年9月18日。

17. 遼翹：“文化素質是長遠投資”，《澳門日報》第E5版，新園地，2016年9月12日。

18. 澳門特別行政區教育暨青年局委托香港大學教育學院中文教育研究中心主持：《澳門中小學生閱讀專項評鑑總結報告》，澳門特別行政區教育暨青年局，2013年2月25日，第123頁。

三個月去圖書館的頻率，發現只有兩成（29.0%）去圖書館，而七成一（70.1%）沒有去圖書館。”這些研究數據，足以證明澳門居民和學生的閱讀習慣和興趣氣氛不濃，有待進一步加強與提升。社會文化司要檢視閱讀成效，成立一個跨部門小組，成員包括文化局的官員、各大圖書館管理員、教育當局人員、學校領導、學校圖書館人員、語文教師等，專門推動和檢視閱讀效能，發現存在問題，找出解決方法，以應對社會不斷向前發展所產生的困難。眾所周知，每一個社會的閱讀風氣並不是由某一部份人或某些機構去營造出來，而是由社會的每一分子共同去建立。期盼政府要善於用管理、研究、追蹤等方法推動閱讀，並要針對困難，有的放矢，改善不足，才能不斷優化管理效能，作為推動閱讀培養的良策之一。

（二）對教育當局的建議

1. 完善推動閱讀的硬件設施

對學校發展來看，學生閱讀習慣和興趣的培養，必須要改善圖書館的學習環境，良好環境可以幫助學生學習和養成良好的學習習慣，提升學生的閱讀素養。期盼教育當局研究全澳學校圖書館的面積、藏書數量、書的類型、枱檯、學生使用圖書館效能等情況，找出本澳學校各大圖書館的現況、以及存在的困難，從而針對不足，由教育當局統籌，為學校提出優化圖書館的功能，發揮圖書館的作用。現時澳門學校的圖書館大小不一，存在較大差異。過去，澳門的圖書館數量多，但規模小。以澳門的中央圖書館的面積為例，它只有1,371平方米，與鄰近的香港比較，香港中央圖書館有33,800平方米；同時，以我任教的中學校部為例，圖書館面積約150平方米，對比之下，培正中學的圖書館約1,600平方米。¹⁹如此看來，不但說明澳門的公共圖書館較細，而且私校之間的圖書館面積相差甚遠，特別有部份學校的圖書館較細，空間不足、座位不足、書類不足，局限學生閱讀習慣培養，圖書館功能沒有充分彰顯。故此，當務之急，教育當局要從基礎設施入手，用行政手段，甚至向弱勢學校增撥資源，改善和優化學校圖書

19. 澳門培正中學網址，參見<http://www.puiching.edu.mo/news/category/5>。

館的各項功能，為所有學生創設公平的學習環境，使學生喜歡到圖書館閱讀。長遠而言，這是最基本、最有效的方法，令到學生提升閱讀興趣，使學生形成遇到困難就會到圖書館尋找資料，幫助他們提升學習效能，其意義將會影響深遠。

2. 加強師資隊伍的培訓

有教育界人士指出：“澳門閱讀教育效果不理想，與我們尚未建立起一支高素質的教師隊伍有關。不少教師過去閱讀就不多，參加工作後，教學任務纏身則更少閱讀，自己也還沒培養成閱讀習慣，如何身教學生，即使言教恐怕也說不出多少話兒來。如此，如何推行和提高閱讀教育？”²⁰ 除父母之外，教師是推動和提升學生閱讀教育的關鍵因素。首先，現階段教青局應該多制定措施和政策，創設條件，減少課節，要求教師多閱讀，提升自身閱讀素養，方能成為學生的榜樣，更好肩負育人的使命。其次，要加大對中文教師的閱讀專業培訓課程，要求全澳學校，在不同時期，派出中文教師參與培訓課程。通過參與學習和進修，提升教師推廣閱讀的技能與方法。次者，也要加大相關學科教師閱讀教育的培養。通過對不同學科教師進行閱讀教育的培育，才能逐漸改善教師的教學觀念，只有教師能養成閱讀習慣和興趣，有利教師推行閱讀效能。

（三）對學校的建議

1. 增設閱讀工作小組

本研究發現，澳門社會、居民和學生的閱讀風氣不濃厚，這是制約推動閱讀發展的重要因素，勢必妨礙語文教師推動閱讀的成效。期盼學校管理者要從政策入手，成立一個推動閱讀工作小組，協調和統籌學校的閱讀工作。另外，由於大部份的中文教師要擔任班主任一職，教學工作與非教學工作繁重，要為他們減輕工作量，讓教師能有

20. 莫名：“澳門閱讀教育2017之現狀與改善良策”，《澳門教育》2017年總第251期，第49頁。

精力投放到閱讀推廣上。只要充分推動閱讀工作小組的功能，找出學校推動閱讀的問題，針對困難，作出改善。本研究還發現，有語文老師向學校提出改善閱讀的對策，分別有：（1）不要硬性規定學生閱讀書目；（2）本學年多留意各級學生選擇閱讀目的共性，為明年選材參考；（3）各級老師可按學生年齡需求為其選擇閱讀書目；（4）先由篇章開始，鼓勵學生閱讀；（5）老師選擇段落朗讀，藉以提高學生閱讀動機。總言之，無論推動怎樣的教學改革，教師是最重要元素。推廣閱讀是澳門教育的薄弱環節，更加要規劃閱讀的研究，集思廣益、群策群力，精益求精，循序漸進改善閱讀教育的培養。

2. 完善圖書館軟、硬件設備，增強學生的閱讀興趣

除了家庭之外，學校是推動學生閱讀的學習場所，學校圖書館的地位顯得十分重要。現時澳門各所學校圖書館的面積、座位、書的數量和類型、以及其它功能等都不盡相同，差距較大。有些學校的圖書館不但規模較小，充其量只能稱為圖書室或閱覽室，而且設備陳舊及不足。期盼學校領導善於管理圖書館，擴大圖書館的面積、增設座位，購買不同類型的新書本，滿足不同學生的需要和愛好，讓圖書館成為學生最喜歡留下的地方，增大圖書館的使用率。其次，有受訪學生指出：“學校在推行閱讀課的時候，學生不能真正找到他們想要的書籍，作用不大。教師幫助學生發現自己的興趣書籍，否則，學生是不喜歡閱讀的。”正所謂：“沒有不閱讀的學生，只有找不對的書本。”因此，教師在上閱讀課的時候，要根據不同年級、不同學生的學習水平、心理發展，讓學生選擇喜歡閱讀的書籍，提升學生的閱讀興趣。期盼教師要不斷改善和改進推廣閱讀的教學方法和技能，讓學生喜歡上閱讀課，彰顯教師的專業水平和社會地位。

（四）對家庭的建議

俗語云：欲救人心，必先教育。教育需由家庭開始，而家庭中教導子女的任務落在父母身上。然而，由於澳門經濟的迅速發展，愈來愈多父母要從事與博彩業相關工作，上班時間日夜顛倒，間接影響到照顧子女的責任。在2011年經合組織發佈PISA2009結果報告，得出

的一個重要結論是：“學生的家庭社會經濟背景正強烈影響其教育成功”，回歸後澳門離婚率是回歸前的三倍以上，上升幅度驚人。

同時，筆者任教的學校參加教育暨青年局主辦的2016年度學校性教育支援計劃，並由研究者親自開設示範課，以高三某班為上課對象。²¹ 研究者選取由教育暨青年局和財團法人杏陵醫學基金會編寫的《真愛人生——高中性教育教學輔助資源》中的“與家人共舞”作為教學主題。為了配合本課節的教學安排，筆者不但要研究教材，還要研究全班學生的家庭型態，特別是瞭解澳門過去與現在家庭的結婚與離婚現況，從而發現社會問題對家庭的影響。在研究過程中發現，有接近三分之一的學生是來源於非核心家庭成員，因此，筆者預先根據本班學生的家庭情況作出調查、評估，瞭解學生的家庭型態，從而不斷修正教學設計。這次示範課研究者只能讓學生明白“家”的重要性，對每一個人來說，家是不能選擇的，但是要教育學生要從自己做起，用親密關係和愛改變家庭。期望學生能夠省思家庭型態的改變，希望將來能好好經營自己的美滿婚姻，以及滿載愛的家庭。

可是，自2003年澳門博彩業開放以來，研究者一直擔心的博彩業對家庭的影響慢慢浮現出來，離婚家庭不斷增加，形成較多單親家庭，以及再婚家庭，形成在破碎家庭成長的孩子逐漸增多。他們不能在健康快樂的家庭成長，造成心理和生理方面的影響，對年青一代的學業所造成的影響，將會無法預計及彌補的，值得政府、教育官員、學校領導和廣大教育工作者研究。²²

今天要提升學生的閱讀能力，首要任務要提升家長對閱讀的認知。要改變家長的思想觀念，讓家長明白閱讀對子女未來學習的重要性，才能使家長作出改變。家長要多帶小朋友去圖書館看書和借書、去書店購書。更重要的是，家長要做好在家伴讀角色。假如忽視這一環節，無助子女培養出閱讀習慣和興趣。此外，要建立家庭藏書，促

21. 袁金淑老師參加由教育暨青年局主辦的“2016年學校性教育支援計劃”的示範課，通過研究，發現參與示範課的班級學生中，有接近三分之一的學生是來源於非核心家庭成員。2016年10月27日，星期四，第一節。

22. 袁金淑：“省思離婚率對澳門青少年的影響”，《澳門日報》，教思版，2015年1月19日。

進家庭閱讀，築起健康而濃厚的閱讀氛圍家園。²³ 要善於觀察子女喜歡看甚麼類型的書籍，投其所好，凡是子女喜歡閱讀的書籍，作為父母要大力支持。本研究發現，有受訪學生指出：“我家人一直有培育我讀書的習慣。從一開始的圖書館故事書，再到寓言故事書，再到小說、英文小說，確實書中自有黃金屋，多看書，能開闊自己眼界。” 期盼家長要重視由小培養小朋友的閱讀習慣，不要錯失這個黃金機會。否則，時不再來，將會影響到年青一代的終身學習能力培養，作為家長，您輸得起嗎？值得一提的是，澳門博彩業快將續牌，研究者衷心期盼政府和有關當局完善家庭友善政策，及早預防家庭變化所衍生的問題，創設條件，造福學生，造福家庭，造福我們的下一代。

六、結語

有人說：一個人的精神發育史，應該是一個人的閱讀史，而一個民族的精神境界，在很大程度上取決於全民族的閱讀水平；一個社會到底是向上提升還是向下沉淪，就看閱讀能植根多深，一個國家誰在看書，看哪些書，就決定了這個國家的未來。讀書不僅僅影響到個人，還影響到整個民族，整個社會。要知道：一個不愛閱讀的民族，是可怕的民族；一個不愛讀書的民族，是沒有希望的民族。²⁴

值得安慰的是，縱使有不同的研究和文章都指出，澳門居民和學生到訪圖書館的次數較少，而且他們的閱讀水平不濃厚，閱讀能力有待提升。但是，我們還是看到政府拿出改革的決心，想方設法推動閱讀發展。文化局已經啓動新中央圖書館的興建，教青局已公佈於2017/2018年度幼兒、小學教育、初中和高中教育“基本學力要求”中文科的要求，這些將會成為繼續推動閱讀發展的大好機遇。教育暨青年局梁勵局長在退休前夕指出：“近年，澳門學生在國際測試或比賽取得不錯成績，PISA、PIRLS的成績可作為參考依據，透視當中強、

23. 宋淑芳：“澳門特別行政區發放書券政策的前期探討”，澳門圖書館暨資訊管理協會學術論文，2016年10月11日。

24. 唐潔：“不閱讀的中國人”，《讀經通訊》第91期，馬來西亞孔學研究會·經典教育促進委員會出版，2017年8月20日。

弱、機、危。如兩個研究對教育界的啓發，家庭參與主導着學生的成長、成績，更推動教青局未來加強家長教育、家校合作。”²⁵可見，澳門家庭功能的減弱，會間接妨礙下一代的學習動機與健康成長，這值得全社會反思，及早作出全面教育部署、規劃與管理。

圖書館是一座知識寶庫，是推動人類學習和進步的橋樑。研究者衷心希望，澳門社會的不同部門、不同職位的人士，要在其位，謀其政，不斷優化和完善圖書館的功能，共同為我們的下一代的閱讀風氣，作出長期不懈的努力和貢獻！

25. “堅持教育改革 加強家校合作 梁勵卅六載春風化雨心不變”，《澳門日報》第B1版，澳門，2018年2月6日。