

澳門中學教育：比較普通中學和職業技術中學

阮邦球*

一、前言

中學教育是銜接小學教育和高等教育的重要階段，中學的主要教育對象是正值生理和心理關鍵轉變期的12至18歲青少年，而現今澳門的16歲青少年必須承擔法定責任，且18歲的青少年就開始踏入成年自立階段，因此中學教育必須讓學生掌握升學及就業的基本知識和技能、自我學習和自我管理的習慣，更須培養學生的公民素質。本文就澳門正規中學教育的普通中學(或文法中學)和職業技術中學進行梳理和比較，以探究中學教育的特點和發展趨勢。

二、比較第11/91/M號法律內中學普通教育和中學職業技術教育的特點

澳門中學是由普通中學和職業技術中學兩種不同類型所組成。在舊的第11/91/M號法律的《澳門教育制度》內，普通中學教育和中學職業技術教育分屬兩個不同的教育類別，前者屬中學教育，後者屬技術及職前教育；澳門普通中學偏重於文化知識方面的教育，而職業技術中學則偏重於職業和技術的培訓；普通中學是以學術科為主，而職業技術中學則以技術科為重；普通中學主要為學生的繼續升學作準備，而職業技術中學則重點為學生的就業作培訓，亦為學生的升學作準備。

澳門普通中學教育和中學職業技術教育皆屬正規教育，分為初中三年或高中為期最少二年、最多三年的兩個中學階段。澳門初中普通教育和初中職業培訓的學制比較整理於表1，而澳門高中普通及高中職業技術教育的比較則歸納於表2中。

* 澳門大學預科課程中心講師

表1：比較澳門初中普通教育和初中職業培訓

教育類別：	初中普通教育	初中職業培訓
年齡要求：	最大年齡為十八歲	年齡為十四歲或以上
學歷要求：	合格完成小學教育	合格完成小學教育
教學年期：	為期三年	為期三年
教學目標：	旨在能保證一般培訓的要求，提供理論與實踐平衡的基礎教育	旨在能為準備就業的人仕提供基礎的職業培訓
認可學歷：	合格完成初中程度的普通課程，將獲頒發給初中畢業文憑	合格完成初中程度的職業培訓課程，將獲頒發給初中畢業文憑及技術專業證書

表2：比較澳門高中教育及高中職業技術教育

教育類別：	高中普通教育	高中職業技術教育
年齡要求：	就讀最大年齡為二十一歲	就讀夜制的最小年齡為十八歲或以上
學歷要求：	合格完成初中教育	合格完成初中教育
教學年期：	為期最少二年，最多三年	為期二年或三年
教學目標：	旨在能顧及學生的人文、科技和藝術培訓，著眼於升讀高等院校	旨在能培養中級專業技術人員，亦為學生未來的升學和專業培訓作準備
認可學歷：	合格完成高中程度課程，將獲頒發給載明課程年期的高中畢業文憑	合格完成高中程度的職業技術課程，將獲頒發給高中畢業文憑及技術專業證書

三、比較普通中學和職業技術中學

澳門中學可根據學校教育機構法人、教學語言、教學時間和教育範圍的性質來分類；按學校性質分類的普通中學和職業技術中學比較對比於表3中。

表3：比較澳門普通中學和職業技術中學

學校性質：	澳門普通中學	澳門職業技術中學
教育機構法人：	官立、私立(入網)、私立(非入網)	官立、私立(入網)
教學語言：	中文、葡文、英文	中文
教學時間：	日制、夜制	日制、夜制
教育範圍：	中學；中學+小學；中學+小學+幼稚園	初中+高中；高中

自1980年代至今，澳門學校教育機構法人的發展可歸納為三個階段：第一階段是官立/官制/私立階段；第二階段是官立/私立階段；第三階段是現存的官立/私立(入網)/私立(非入網)階段。根據官立及私立所統計的普通中學和職業技術中學數目，分別整理於表4和表5中。學校數目按不同學校性質作統計，而數字可重覆計算，例如中學學校擁有中葡校部、日夜制，則統計的學校數目為4。

澳門中學學校包括普通中學和職業技術中學，自1996學年至2004學年，私立普通中學學校數目佔全澳普通中學的91.7%到96.7%，近年則佔93.0%到93.6%；而私立職業技術中學在全澳職業技術中學中的佔有率介乎於50.0%與83.3%之間，近年則約為50.0%。

表4：按澳門普通中學性質的統計概況

普通中學	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05
官立	1	2	1	3	2	2	3	3	3
私立	29	31	34	33	40	40	40	44	43
普通中學數目	30	33	35	36	42	42	43	47	46
私立普通中學(%)	96.7	93.9	97.1	91.7	95.2	95.2	93.0	93.6	93.5
官立普通中學(%)	3.3	6.1	2.9	8.3	4.8	4.8	7.0	6.4	6.5

整理自 <http://www.dsej.gov.mo>，澳門教育暨青年局。

表5：按職業技術中學性質的統計概況

職業技術中學	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05
官立	1	1	2	2	2	2	2	2	2
私立	3	5	7	7	2	2	2	2	2
教育程度-小中	3	4	5	5	0	0	0	0	0
教育程度-中	1	2	4	4	4	4	4	4	4
職業技術中學數目	4	6	9	9	4	4	4	4	4
私立職業技術中學(%)	75.0	83.3	77.8	77.8	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
官立職業技術中學(%)	25.0	17.7	22.2	22.2	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0

整理自教育調查(1996-2005)，澳門統計暨普查局。

澳門普通中學和職業技術中學數目的統計和計算值，整理於表6中。全澳中學學校總數由1996學年的34間增加到2004學年50間，增長率為47.1%，普通中學的數目由1996學年的30間增加到2004學年的46間，增長率為53.3%，職業技術中學的由1996學年的4間增加到1999學年的9間，再減少到2004學年的4間，此期間職業技術中學數目的改變呈先增後減，而歷年的總增長率為零。

全澳中學中，歷年普通中學學校的數目持續增加，而承辦職業技術的學校數目則減少，減少原因除了因為小學職業技術學校被取消以外，亦由於部分職業技術中學轉型為普通中學。澳門中學以“中小幼”一條龍的教育模式為主，而現職業技術學校祇提供中學程度的教育。

自1996學年到2004學年，普通中學數目佔全澳中學數目的百分比為79.5%到88.2%，職業技術中學數目佔全澳中學數目的百分比為7.8%到20.5%，近年普通中學數目與職業技術中學數目之比為：從1996學年至今，全澳中學包括普通中學和職業技術中學，其官校所佔百分比為5.9%至11.1%，而私校所佔為88.9%至94.1%，自2000學年，全澳中學私校與官校數目約為9比1。

表6：按全澳中學的統計概況

中學學校	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05
普通中學數目	30	33	35	36	42	42	43	47	46
職業技術中學數目	4	6	9	9	4	4	4	4	4
全澳中學學校總數	34	39	44	45	46	46	47	51	50
全澳官立中學數目	2	3	3	5	4	4	5	5	5
全澳私立中學數目	32	36	41	40	42	42	42	46	45
普通中學(%)	88.2	84.6	79.5	80.0	91.3	91.3	91.5	92.2	92.0
職業技術中學(%)	11.8	15.4	20.5	20.0	8.7	8.7	8.5	7.8	8.0
全澳官立中學(%)	5.9	7.7	6.8	11.1	8.7	8.7	10.6	9.8	10.0
全澳私立中學(%)	94.1	92.3	93.2	88.9	91.3	91.3	89.4	90.2	90.0

四、比較普通中學和職業技術中學的課程

初中普通教育是屬於綜合知識、態度及價值觀的教育，課程內容為一般基礎培訓和職業培訓的結合，使學生獲取知職與發展才能；高

中普通教育課程主要是為繼續升學而設計，旨在鞏固和深化學生之知識，以及培養學生之能力、品德及價值觀；初中和高中職業技術課程則着重於實用性科目和專業實習。普通中學和職業技術中學的課程比較和分類整列於表7。

表7：比較澳門中學的普通教育和職業技術教育課程範圍

課程範圍		
初中普通教育課程	初中及高中職業技術課程	高中普通教育課程
品德教育	社會文化	一般培訓
一般基礎培訓	專業技術與實踐	選修培訓
工藝技術教育及輔助課程	專業實習	校本培訓

整理自第39/94/M號法令；第34/SAAEJ/98號批示；第46/97/M號法令，澳門政府。

初中普通教育的課程內容包括、品德教育(道德及公民教育、宗教教育)、一般基礎培訓(教學語言、第二語言、第三語言、數學、物理及自然科學、人文及社會科學、視覺教育、音樂和體育運動)和工藝技術教育及輔助課程三大類。高中普通教育的課程範圍分為一般培訓課(包括教學語言、第二語言、數學、體育、教育和電腦)、選修培訓課(包括人文及社會經學科、科學及技術學科和藝術三類核心科目)和校本培訓三組內容。人文及社會經濟學科蓋括第三語言、文學、中國文學、歷史、中國歷史、社會學、經濟和地理；科學及技術學科簡設物理、化學、生物、繪圖及立體幾何學和科技和校本培訓課三組；而藝術則涵藝音樂、造型藝術，藝術史和設計。

澳門職業技術中學教育課程分類為：社會文化(授課語言、第二語言和個人及社會發展)、專業科技(專業科技及實踐、英文可作為技術科目)和專業實習。初中職業技術課程包括：社會文化(中國語言及文化；葡萄牙語言及文化、個人及社會發展、數學、社會及人文科學和體育)、專業技術與實踐(外語一英語、電腦及資訊概念、自然科學、家政和工藝／商業)和專業實習。高中職業技術課程則因應不同專業而安排具體的實施課程，專業課程包括行政暨商業、服裝設計、旅遊、資訊等。

五、比較普通教育和職業技術教育的註冊中學學生人數

澳門普通中學教育和職業技術中學教育的註冊學生總數、計算的男學員百分比統計於表8中。由1996到2004學年，普通中學註冊學生人數由24515人增加至45716人，學生人數增加了21201名，增長率為86.5%；職業技術中學註冊學生人數由1996學年的1272人增加至1999學年的4341人，再減少至2000學年的2529人，到2004學年，中學職業技術學生人數減少至2479人。普通中學的註冊男學生比例按年遞增，由46.4%增加到50.3%；職業技術中學的註冊男學生比例，則由82.2%減至54.1%，性別變化甚為顯著。

全澳中學註冊學生的人數由1996學年的25787名增加到2004學年的48195名，增長率為86.9%；而全澳中學註冊男學生的人數由1996學年的12416名增加到2004學年的24323名，增長率為95.9%；男中學註冊學生所佔比例由1996學年的48.1%增加到2004學年的50.5%

表8：比較普通中學、職業技術中學和全澳中學註冊學生人數和性別比例

學年	普通中學註冊學生			職業技術中學註冊學生			全澳中學註冊學生		
	男女	男	男 %	男女	男	男 %	男女	男	男 %
1996-1997	24515	11371	46.4	1272	1045	82.2	25787	12416	48.1
1997-1998	27092	12594	46.5	2113	1579	74.7	29205	14173	48.5
1998-1999	28691	13350	46.5	3384	2231	66.0	32075	15581	48.6
1999-2000	31941	15158	47.5	4341	2824	65.1	36282	17982	49.6
2000-2001	37144	18419	49.6	2529	1368	54.1	39673	19787	49.9
2001-2002	40137	19931	49.7	2635	1388	52.7	42772	21319	49.8
2002-2003	42963	21412	49.8	2673	1418	53.0	45636	22830	50.0
2003-2004	45103	22689	50.3	2598	1357	52.2	47701	24046	50.4
2004-2005	45716	22982	50.3	2479	1341	54.1	48195	24323	50.5

整理自教育調查（1996-2005），澳門統計暨普查局。

普通中學和職業技術中學註冊學生的年增額和年增率比較於表9。雖然普通中學的註冊中學學生人數持續增加，但是註冊學生年增額於2000學年達最大值的5203名，而年增率達高峯值之16.3%，其後2001-2003年的年增額及年增率逐年持續下滑，2004學年的學生年增額為613名，年增率下降至1.4%，中學學位名額需求量明顯放緩；2000學年，數間職業技術中學轉型為普通中學後，職業技術註冊學生由高峰期的4341名回落至2529名，自2000學年至2004學年，學生數目介於2479與2673名之間，自2000學年至2004學年，職業技術學生人數緩慢減少，2004學年的職業技術學生數比2003學年減少4.6%。自2000學年，普通中學註冊學生的年增率遠遠地大於職業技術中學註冊學生的年增率。自1999學年，全澳中學註冊學生的年增率持續減少，年增率由1999學年的13.1%減少至2004學年的1.0%。

表9：比較普通中學和職業技術中學
註冊學生的年增額和年增率

學年	普通中學			職業技術中學			全澳中學		
	註冊	年增額	年增率	註冊	年增額	年增率	註冊	年增額	年增率
		學生	(%)		學生	(%)		學生	(%)
1996-1997	24515	-	-	1272	-	-	25787	-	
1997-1998	27092	2577	10.5	2113	841	66.1	29205	3418	13.3
1998-1999	28691	1599	5.9	3384	1271	60.2	32075	2870	9.8
1999-2000	31941	3250	11.3	4341	957	28.2	36282	4207	13.1
2000-2001	37144	5203	16.3	2529	-1812	-41.7	39673	3391	9.3
2001-2002	40137	2993	8.1	2635	106	4.2	42772	3099	7.8
2002-2003	42963	2826	7.0	2673	38	1.4	45636	2864	6.7
2003-2004	45103	2140	5.0	2598	-75	-2.8	47701	2065	4.5
2004-2005	45716	613	1.4	2479	-119	-4.6	48195	494	1.0

六、比較普通中學教育和職業技術教育的年終學生

歷年的普通中學年終學生和職業技術中學年終學生佔全部中學年終學生的百分比和男學員百分比經計算後整理於表10中。全澳中學年

終學生的人數由1996學年的25458名增加到2004學年的46096名，增長率為81.1%；而全澳中學年終男學生的人數由1996學年的12294名增加到2004學年的23086名，增長率為87.8%。

從中學學生的性別數據分析，以往普通中學的學生呈男少女多，而職業技術中學的學生則呈男多女少格局，近年無論普通中學或職業技術中學的學生人數在性別差異俱得到明顯的改變。歷年全澳中學年終學生的男性學員比例持續增加，由1996學年的48.3%增加至2004學年的50.1%。

表10：比較普通中學、職業技術中學和全澳中學
年終學生人數和性別比例

學年	普通中學年終學生			職業技術中學年終學生			全澳中學年終學生		
	男女	男	男 %	男女	男	男 %	男女	男	男 %
1996-1997	24145	11233	46.5	1313	1061	80.8	25458	12294	48.3
1997-1998	26406	12251	46.4	1874	1428	76.2	28280	13679	48.4
1998-1999	28543	13237	46.4	3239	2146	66.3	31782	15383	48.4
1999-2000	30685	14447	47.1	4076	2679	65.7	34761	17126	49.3
2000-2001	35850	17664	49.3	2306	1237	53.6	38156	18901	49.5
2001-2002	38751	19158	49.4	2381	1232	51.7	41132	20390	49.6
2002-2003	41551	20570	49.5	2448	1265	51.7	43999	21835	49.6
2003-2004	43251	21611	50.0	2349	1215	51.7	45600	22826	50.1
2004-2005	43851	21865	49.9	2245	1221	54.4	46096	23086	50.1

整理自教育調查（1996-2005），澳門統計暨普查局。

澳門中學的普通中學學生人數遠遠地多於職業技術中學學生人數。自1996學年至1999學年普通中學年終學生所佔全澳中學年終學生的百分點由94.8%降至88.3%，其後由1999學年的88.3%再增至2004學年的95.1%；職業技術中學年終學生所佔百分比由1996學年的5.4%增加到1999學年的13.3%，再減少至2004學年的4.9%。普通中學註冊學生與職中註冊學生之比由1999學年的18.4減至1999學年的7.5，其後逐年增加至2004學年的20.5。由1996學年普通中學和職業技術中學的年終學生數目、兩類型中學年終學生的百分比和普通中學/職業中學的學生比例整列表11。

表11：比較普通中學和職業技術中學的年終學生數目、百分比和普通中學/職業中學學生比

學年	普通中學 年終學生	職業技術中學 年終學生	全部中學 年終學生	普通中學 年終學生(%)	職業技術中學 年終學生(%)	普通中學/職 業中學學生比
1996-1997	24145	1313	25458	94.8	5.4	18.4
1997-1998	26406	1874	28280	93.4	7.1	14.1
1998-1999	28543	3239	31782	89.8	11.3	8.8
1999-2000	30685	4076	34761	88.3	13.3	7.5
2000-2001	35850	2306	38156	94.0	6.4	15.5
2001-2002	38751	2381	41132	94.2	6.1	16.3
2002-2003	41551	2448	43999	94.4	5.9	17.0
2003-2004	43251	2349	45600	94.8	5.4	18.4
2004-2005	43851	2245	46096	95.1	4.9	20.5

七、比較普通中學和職業技術中學的教學語言

澳門基礎教育的語言現況是具多元化特色的三文四語，中學的教學語言是以中文、葡文、英文三類為主體。澳門普通中學和職業技術中學按所接受教學語言的年終學生數目統計和計算的教學語言所佔百分比分別列於表12和表13中。中學教學的語言由以往的中、葡、英和中葡四類修改為現在的中、葡、英三類。

從1996年到2004學年，接受中文教學語言的普通中學年終學生由18972增加到39138名；接受英文為教學語言的學生數目由3287增加至4254名；而接受葡文為教學語言的學生數目由1275減少到為459名。接受中文教學和英文教學的學生分別增加106.3%和29.4%，而接受葡文教學的學生則減少了64.0%。接在年終普通中學學生比例中，接受中文學生比例從78.6%增加到89.3%，接受葡文教育的學生比例從5.3%減少到1.0%，而接受英文教學的學生則由13.6%減少到9.7%。

表12：按教學語言統計的普通中學年終學生概況

學年	普通中學年終學生						
	總數	中文	中文(%)	葡文	葡文(%)	英文	英文(%)
1996-1997	24145	18972	78.6	1275	5.3	3287	13.6

學年	普通中學年終學生						
	總數	中文	中文(%)	葡文	葡文(%)	英文	英文(%)
1997-1998	26406	21074	79.8	1105	4.2	3061	11.6
1998-1999	28543	23994	84.1	938	3.3	2713	9.5
1999-2000	30685	26436	86.2	578	1.9	2691	8.8
2000-2001	35850	31328	87.4	561	1.6	3721	10.4
2001-2002	38751	34053	87.9	551	1.4	3831	9.9
2002-2003	41551	36901	88.8	513	1.2	4137	10.0
2003-2004	43251	38508	89.0	496	1.1	4247	9.8
2004-2005	43851	39138	89.3	459	1.0	4254	9.7

整理自教育調查(1996-2005)，澳門統計暨普查局。

1996學年前，澳門職業技術中學的教學語言分類為中文、葡文、英文和中葡四種；其後，中葡雙語與中文合併，而教學語言為葡文的學校和教學語言為英文的學校分別於1997學年和2000學年轉型，回歸後的澳門職業技術中學教學語言祇有中文。

從1996學年到1999學年，接受英文教育的職業技術中學學生由741名增加到817名，於2000學年的數目為零；由1996學年至2004學年，接受中文教育的職業技術中學學生由443名增加到2349名，增額為1886名；同期，接受葡文為教育語言的學生百分點從2.5%減少到0%，而以英文為教育語言的學生則由56.4%減少到0%。

表13：按教學語言統計的年終職業技術中學學生概況

學年	職業技術中學年終學生								
	總數	中文	中文(%)	葡文	葡文(%)	英文	英文(%)	中葡	中葡(%)
1996-1997	1313	443	33.7	33	2.5	741	56.4	96	7.3
1997-1998	1874	869	46.4	-	-	766	40.9	239	12.8
1998-1999	3239	2461	76.0	-	-	778	24.0	-	-
1999-2000	4076	3259	80.0	-	-	817	20.0	-	-
2000-2001	2306	2306	100.0	-	-	-	-	-	-
2001-2002	2381	2381	100.0	-	-	-	-	-	-
2002-2003	2448	2448	100.0	-	-	-	-	-	-
2003-2004	2349	2349	100.0	-	-	-	-	-	-
2004-2005	2245	2245	100.0	-	-	-	-	-	-

整理自教育調查(1996-2005)，澳門統計暨普查局。

從1996年到2004學年，接受中文為教學語言的普通中學年終學生由18972增加到39138名；接受英文為教學語言的學生數目由3287微增至4254名；而接受葡文為教學語言的學生數目由1275減少到為459名。從1996學年到1999學年，接受英文教育的職中學生由741名增加到817名，自2000學年至今，所有職中學生皆接受中文教育。

年終中學學生所接受教學語言按中文、葡文和英文統計於表14中，其它包括中葡雙語等教學語言。以中文為教學語言的全澳中學學生人數比例由1996學年的76.3%增加到2004學年的89.6%，以葡文為教學語言的比例由5.1%減少到1.0%；同期，以英文為教學語言的學生比例由1996學年的15.8%減少到2004學年的9.7%。

表14：按全澳年終中學學生教學語言的百分比統計

學年	全澳中學學生的教學語言			
	中文(%)	葡文(%)	英文(%)	其它(%)
1996-1997	76.3	5.1	15.8	2.8
1997-1998	77.6	3.9	13.5	5.0
1998-1999	83.2	3.0	11.0	2.8
1999-2000	85.4	1.7	10.1	2.8
2000-2001	88.1	1.5	9.8	0.6
2001-2002	88.6	1.3	9.3	0.8
2002-2003	89.4	1.2	9.4	0.0
2003-2004	89.6	1.1	9.3	0.0
2004-2005	89.3	1.0	9.7	0.0

八、比較普通中學和職業技術中學學生的出生地

澳門是一個移民社會，人口流動性大，出生地頗為多元化。澳門中學學生的出生地，除澳門外，以內地、香港及葡萄牙為主。普通中學學生和職業技術中學生數字，按年終學生出生地統計於表15和表16中。

據出生地的統計，就讀於普通中學的澳門出生學生所佔比例介乎於65.0%與81.2%，在大陸出生的學生比例在14.4%與23.8%之間，在香港出生的學生比例則持續地由所佔的6.2%減少至2.4%，在葡萄牙出生的學生比例亦持續地由2.2%減少至0.2%。

表15：按出生地統計的普通中學年終學生概況

學年	普通中學年終學生出生地								
	總數	澳門	澳門(%)	大陸	大陸(%)	葡萄牙	葡萄牙(%)	香港	香港(%)
1996-1997	24145	15685	65.0	5739	23.8	528	2.2	1506	6.2
1997-1998	26406	19208	72.7	5053	19.1	467	1.8	1447	5.5
1998-1999	28543	21799	76.4	4786	16.8	318	1.1	1420	5.0
1999-2000	30685	24373	79.4	4645	15.1	145	0.5	1303	4.2
2000-2001	35850	28932	80.7	5175	14.4	108	0.3	1363	3.8
2001-2002	38751	31451	81.2	5628	14.5	102	0.3	1288	3.3
2002-2003	41551	33630	80.9	6304	15.2	95	0.2	1249	3.0
2003-2004	43251	34823	80.5	6887	15.9	90	0.2	1173	2.7
2004-2005	43851	35115	80.1	7305	16.7	87	0.2	1057	2.4

整理自教育調查（1996-2005），澳門統計暨普查局。

澳門職業技術中學學生中，以澳門為出生地的學生所佔比例介乎73.6%至78.4%之間，以大陸為出生地的學生所佔比例由1996學年的17.5%增加至2004學年的25.6%，而以香港為出生地的學生所佔比例則在同時期由6.9%減少至0.7%，葡萄牙出生的學生所佔比例由0.23%減少至0%。

表16：按出生地統計的職業技術中學年終學生概況

學年	職業技術中學年終學生出生地								
	總數	澳門	澳門(%)	大陸	大陸(%)	葡萄牙	葡萄牙(%)	香港	香港(%)
1996-1997	1313	976	74.3	230	17.5	3	0.23	90	6.9
1997-1998	1874	1409	75.2	320	17.1	1	0.05	124	6.6
1998-1999	3239	2538	78.4	535	16.5	2	0.06	131	4.0
1999-2000	4076	3189	78.2	699	17.1	1	0.02	149	3.7
2000-2001	2306	1794	77.8	479	20.8	1	0.04	26	1.1
2001-2002	2381	1862	78.2	490	20.6	2	0.08	20	0.8

學年	職業技術中學年終學生出生地								
	總數	澳門	澳門(%)	大陸	大陸(%)	葡萄牙	葡萄牙(%)	香港	香港(%)
2002-2003	2448	1874	76.6	546	22.3	2	0.08	18	0.7
2003-2004	2349	1780	75.8	540	23.0	1	0.04	21	0.9
2004-2005	2245	1653	73.6	574	25.6	0	0.00	15	0.7

整理自教育調查（1996-2005），澳門統計暨普查局。

澳門出生的中學學生人數由1996學年的16661名增加到2004學年的36768名，增加率為120.7%；同期，大陸出生的學生人數由5969名增加到7879名，增加率為32.8%；葡萄牙出生的學生人數由531名減少到87名，減少率為83.6%；香港出生的學生人數由1596名減少到1072名，減少率為32.8%。

全澳年終中學學生出生地統計於表17中。澳門出生的全部中學學生人數比例由1996學年的65.4%增加到2001學年的81.0%，再減少到2004學年的79.8%；大陸出生的中學學生人數比例由1996學年的23.4%減少到2000學年的14.8%，再增加到2004學年的17.2%；香港出生的中學學生人數比例由1996學年的6.3%持續地減少到2004學年的2.3%；同期，葡萄牙和其它地方出生的中學學生人數比例分別由2.1%和2.8%下降至0.2%和0.5%。

表17：按全澳年終中學學生出生地的百分比統計

學年	全澳中學學生的出生地				
	澳門(%)	大陸(%)	香港(%)	葡萄牙(%)	其它(%)
1996-1997	65.4	23.4	6.3	2.1	2.8
1997-1998	72.9	19.0	5.6	1.7	0.8
1998-1999	76.6	16.7	4.9	1.0	0.8
1999-2000	79.3	15.4	4.2	0.4	0.7
2000-2001	80.5	14.8	3.6	0.3	0.8
2001-2002	81.0	14.9	3.2	0.3	0.6
2002-2003	80.7	15.6	2.9	0.2	0.6
2003-2004	80.3	16.3	2.6	0.2	0.6
2004-2005	79.8	17.2	2.3	0.2	0.5

九、比較普通中學和職業技術中學的升級/畢業率

澳門普通中學和職業技術中學的年終學生數字、升級或畢業學生數字及計算的升級/畢業率，按學年統計於表18和表19中。普通中學學生的升級/畢業率介乎82.5%至85.5%之間，職業技術中學學生的升級/畢業率介乎73.5%至84.5%之間。普通中學學生的升級/畢業率較職業技術中學的數字為佳。

普通中學男學生的升級/畢業率介乎78.8%至82.0%之間，職業技術中學男學生的升級/畢業率介乎69.2%至79.6%之間。自1998學年至2004學年，普通中學和職業技術中學的男學生升級/畢業率皆明顯地低於其中學的女學生升級/畢業率。

表18：按年終普通中學年終學生、升級或畢業學生總數計算的升級/畢業率

學年	普通中學			
	升級或畢業學生		升級率或畢業率	
	男女	男	男女(%)	男(%)
1996-1997	20635	9208	85.5	82.0
1997-1998	21955	9742	83.1	79.5
1998-1999	23540	10429	82.5	78.8
1999-2000	25910	11852	84.4	82.0
2000-2001	29758	14101	83.0	79.8
2001-2002	32101	15181	82.8	79.2
2002-2003	34944	16639	84.1	80.9
2003-2004	36587	17612	84.6	79.2
2004-2005	36943	17794	84.2	81.4

整理自教育調查(1996-2005)，澳門統計暨普查局。

表19：按職業技術中學年終學生、升級或畢業學生總數計算的升級/畢業率

學年	職業技術中學			
	升級或畢業學生		升級率或畢業率	
	男女	男	男女(%)	男(%)
1996-1997	1047	898	79.7	84.6

學年	職業技術中學			
	升級或畢業學生		升級率或畢業率	
	男女	男	男女(%)	男(%)
1997-1998	1377	1078	73.5	75.5
1998-1999	2486	1629	76.8	75.9
1999-2000	3119	2007	76.5	74.9
2000-2001	1912	935	82.9	75.6
2001-2002	1814	853	76.2	69.2
2002-2003	1986	943	81.1	75.5
2003-2004	1986	967	84.5	79.6
2004-2005	1895	993	84.4	76.4

整理自教育調查（1996-2005），澳門統計暨普查局。

自1998學年至今，普通中學和職業技術中學男學生升級/畢業率都明顯地低於其總升級/畢業率，其歷年差額的最小值及最大值分別為2.4%至3.7%及0.9%至7.3%。而1996學年到2004學年，普通中學升級/畢業率的年均值是83.8%，職業技術中學升級/畢業率的年均值是79.5%；男升級/畢業率的年均值分別是80.3和76.4。普通中學學生的升級/畢業率較職業技術的學生為佳；無論普通中學還是職業技術中學，女學生的升級率或畢業率明顯地高於男學生，而歷年相關數據整理於表20。

表 20：比較普通中學和職業技術中學
學年終學生升級 / 畢業率中的性別差異

學年	升級率或畢業率(%)					
	普通中學			職業技術中學		
	男女	男	男女 - 男	男女	男	男女 - 男
1996-1997	85.5	82.0	3.5	79.7	84.6	-4.9
1997-1998	83.1	79.5	3.6	73.5	75.5	-2.0
1998-1999	82.5	78.8	3.7	76.8	75.9	0.9
1999-2000	84.4	82.0	2.4	76.5	74.9	1.6
2000-2001	83.0	79.8	3.2	82.9	75.6	7.3
2001-2002	82.8	79.2	3.6	76.2	69.2	7.0
2002-2003	84.1	80.9	3.2	81.1	75.5	5.6
2003-2004	84.6	79.2	5.4	84.5	79.6	4.9
2004-2005	84.2	81.4	2.8	84.4	76.4	8.0

十、比較普通中學和職業技術中學的留級率

澳門普通中學和職業技術中學的年終學生數字和計算的留級率，按學年統計於表21和表22中。普通中學學生的留級率介乎於14.5%與17.3%之間，而職業技術中學學生的升級/畢業率介乎16.4%至25.0%之間。普通中學和職業技術中學男學生的留級率皆明顯地高於總留級率。

表 21：按普通中學年終學生、留級學生總數計算的留級率

學年	普通中學			
	留級學生		留級率	
	男女	男	男女(%)	男(%)
1996-1997	3510	2025	14.5	18.0
1997-1998	4050	2287	15.3	18.7
1998-1999	4928	2757	17.3	20.8
1999-2000	4635	2537	15.1	17.6
2000-2001	5769	3379	16.1	19.1
2001-2002	6376	3864	16.5	20.2
2002-2003	6321	3804	15.2	18.5
2003-2004	6179	3786	14.3	17.5
2004-2005	6057	3664	13.8	16.8

整理自教育調查（1996-2005），澳門統計暨普查局。

表 22：按職業技術中學年終學生、留級學生總數計算的留級率

學年	職業技術中學			
	留級學生		留級率	
	男女	男	男女(%)	男(%)
1996-1997	266	163	20.3	15.4
1997-1998	468	329	25.0	23.0
1998-1999	753	517	23.2	24.1
1999-2000	956	671	23.5	25.0
2000-2001	391	301	17.0	24.3
2001-2002	566	378	23.8	30.7
2002-2003	462	332	18.9	26.2
2003-2004	385	248	16.4	20.4
2004-2005	322	215	14.3	17.6

整理自教育調查（1996-2005），澳門統計暨普查局。

澳門普通中學學生的留級率介乎於13.8%與17.3%之間，而職業技術中學學生的留級率則在14.3%到25.0%範圍之內，職業技術中學學生的留級率高於普通中學學生。自2001學年至今，普通中學和職業技術中學的留級率皆有顯著的改善，分別由16.5%減少至13.8%和由23.8%減少至14.3%。普通中學和職業技術中學學生的男性學生留級率明顯地高於總留級率，普通中學和中學職業技術年終學生留級率的性別差異整理於表23。

表 23：比較普通中學和中學職業技術年終學生的留級率中的性別差異

學年	留級率(%)					
	普通中學			職業技術中學		
	男女	男	男女 - 男	男女	男	男女 - 男
1996-1997	14.5	18.0	3.5	20.3	15.4	-4.9
1997-1998	15.3	18.7	3.4	25.0	23.0	-2.0
1998-1999	17.3	20.8	3.5	23.2	24.1	0.9
1999-2000	15.1	17.6	2.5	23.5	25.0	1.5
2000-2001	16.1	19.1	3.0	17.0	24.3	7.3
2001-2002	16.5	20.2	3.7	23.8	30.7	6.9
2002-2003	15.2	18.5	3.3	18.9	26.2	7.3
2003-2004	14.3	17.5	3.2	16.4	20.4	4.0
2004-2005	13.8	16.8	3.0	14.3	17.6	3.3

十一、比較普通中學和職業技術中學的離校率

澳門普通中學和職業技術中學的年終學生數字和計算的離校率，按學年統計於表24和表25中。澳門普通中學學生的離校率在3.1%到4.9%之間，澳門中學職業技術學生的離校率在介乎7.0%至15.3%之間；普通中學和職業技術中學男學生的離校率皆明顯地高於其總離校率。

表 24：按普通中學年終學生、離校學生總數計算的離校率

學年	普通中學			
	離校學生		離校率	
	男女	男	男女(%)	男(%)
1996-1997	1040	532	4.3	4.7

學年	普通中學			
	離校學生		離校率	
	男女	男	男女(%)	男(%)
1997-1998	842	435	3.2	3.6
1998-1999	889	483	3.1	3.6
1999-2000	1316	749	4.3	5.2
2000-2001	1506	903	4.9	5.1
2001-2002	1466	821	3.8	4.3
2002-2003	1392	803	3.4	3.9
2003-2004	1970	1154	4.6	5.3
2004-2005	2031	1209	4.6	5.5

整理自教育調查（1996-2005），澳門統計暨普查局。

表 25：按職業技術中學年終學生、離校學生
總數計算的離校率

學年	職業技術中學			
	離校學生		離校率	
	男女	男	男女(%)	男(%)
1996-1997	100	59	7.6	5.6
1997-1998	286	178	15.3	12.5
1998-1999	230	132	7.1	6.2
1999-2000	285	158	7.0	5.9
2000-2001	225	132	9.8	10.7
2001-2002	265	161	11.1	13.1
2002-2003	231	156	9.4	12.3
2003-2004	260	149	11.1	12.3
2004-2005	243	125	10.8	10.2

整理自教育調查（1996-2005），澳門統計暨普查局。

澳門普通中學學生的離校率在3.1%到4.9%之間，澳門中學職業技術學生的離校率在介乎7.0%至15.3%之間，歷年職業中學學生的離校率遠遠大於普通中學學生的離校率；普通中學和職業技術中學男學生的

離校率明顯地高於總離校率，普通中學和中學職業技術年終學生離校率的性別差異整理於表26。

表 26：比較普通中學和中學職業技術年終學生
離校率的性別差異

學年	離校率(%)					
	普通中學			職業技術中學		
	男女	男	男女 - 男	男女	男	男女 - 男
1996-1997	4.3	4.7	0.4	7.6	5.6	-2.0
1997-1998	3.2	3.6	0.4	15.3	12.5	-2.8
1998-1999	3.1	3.6	0.5	7.1	6.2	-0.9
1999-2000	4.3	5.2	0.9	7.0	5.9	-1.1
2000-2001	4.9	5.1	0.2	9.8	10.7	0.9
2001-2002	3.8	4.3	0.5	11.1	13.1	2.0
2002-2003	3.4	3.9	0.5	9.4	12.3	2.9
2003-2004	4.6	5.3	0.7	11.1	12.3	1.2
2004-2005	4.6	5.5	0.9	10.8	10.2	-0.6

十二、比較普通中學和中學職業技術的 升級 / 畢業率、留級率、離校率

全澳中學學生的升級/畢業率介乎81.9%至85.2%之間，男學生的升級/畢業率則在78.4%至82.2%之間；全澳中學學生的留級率介乎13.8%至17.9%之間，男學生的留級率則在16.8%至21.3%之間，從1996學年至2004學年，2004學年的全澳中學學生的總留級率和男學生的留級率為歷年最低，留級率大為改善；全澳中學學生的離校率介乎3.5%至4.9%之間，男學生的留級率則在4.0%至25.8%之間，從1996學年至2004學年，2004學年的全澳中學學生的離校率和男學生的離校率為歷年最高，學生離校情況有惡化的趨勢。普通中學和職業技術中學的學生升級畢業率、留級率和離校率整理於表27中。

表 27：比較普通中學和
職業技術中學年終學生升級/畢業率、留級率和離校率

學年	升級/畢業率(%)			留級率(%)			離校率(%)		
	普通中學	職中	中一職	普通中學	職中	職一 中	普通中學	職中	職一 中
1996-1997	85.5	79.7	5.8	14.5	20.3	5.8	4.3	7.6	3.3
1997-1998	83.1	73.5	9.6	15.3	25.0	9.7	3.2	15.3	12.1
1998-1999	82.5	76.8	5.7	17.3	23.2	5.9	3.1	7.1	4.0
1999-2000	84.4	76.5	7.9	15.1	23.5	8.4	4.3	7.0	2.7
2000-2001	83.0	82.9	0.1	16.1	17.0	0.9	4.9	9.8	4.9
2001-2002	82.8	76.2	6.6	16.5	23.8	7.3	3.8	11.1	7.3
2002-2003	84.1	81.1	3.0	15.2	18.9	3.7	3.4	9.4	6.0
2003-2004	84.6	84.5	0.1	14.3	16.4	2.1	4.6	11.1	6.5

以升級/畢業率、留級率和離校率三項學術參數比較普通中學和職中的學生學術表現，普通中學學生在三項參數上都較職中學生為優。比較全澳中學年終學生升級/畢業率、留級率、離校率的性別差異，中學男學生的表現皆明顯地低於女學生。全澳中學學生的升級/畢業率、留級率和離校率歸納於表28中。

表 28：比較全澳中學年終學生
升級/畢業率、留級率和離校率的性別差異

學年	全澳中學升級/畢業率(%)			全澳中學留級率(%)			全澳中學離校率(%)		
	男女	男	男一男女	男女	男	男一男女	男女	男	男一男女
1996-1997	85.2	82.2	3.0	14.8	17.8	3.0	4.5	4.8	0.3
1997-1998	82.5	79.1	3.4	16.0	19.1	3.1	4.0	4.5	0.5
1998-1999	81.9	78.4	3.5	17.9	21.3	3.4	3.5	4.0	0.5
1999-2000	83.5	80.9	2.6	16.1	18.7	2.6	4.6	5.3	0.7
2000-2001	83.0	79.6	3.4	16.1	19.5	3.4	4.5	5.5	1.0
2001-2002	82.5	78.6	3.9	16.9	20.8	3.9	4.2	4.8	0.6
2002-2003	83.9	80.5	3.4	15.4	18.9	3.5	3.7	4.4	0.7
2003-2004	84.6	81.4	3.2	14.4	17.7	3.3	4.9	5.7	0.8
2004-2005	84.3	81.4	2.9	13.8	16.8	3.0	4.9	5.8	0.9

十三、比較普通中學和職業技術中學的校均人數

自1996至1998學年間，每間普通中學校的平均註冊學生人數介於817.2名和821.0名學生之間，1999學年的數值增加至每校887.3名學生，增加率為1998學年的8.2%，在1999學年至2004學年間，校均人樓數值由887.3增加至993.8，增加率為12.0%，比較1996和2004學年，每間普通中學校的平均註冊學生人數增加了21.6%。

每間普通職業技術中學校的平均註冊學生人數持續增加，其數字由1996學年的每校部318.0名學生增加到1999學年的每校部482.3名學生，增加率為51.7%；在2000學年至2004學年間，每間普通中學校的平均註冊學生人數介於884.4至993.8之間，而每間職業技術中學的校均學生人數則介於619.8名和668.3名學生之間。

歷年的普通中學註冊學生和職業技術中學註冊學生、普通中學學校和職業技術中學學校、每間學校的平均註冊學生人數的計算值整理於表29。就每校平均註冊學生人數而言，普通中學的數值遠高於職業技術中學；自1996學年至2005學年，全澳中學的每間學校平均註冊學生人數數值由758.4增加到964.3，增加率為27.1%。

表 29：比較全澳中學學校和學生數字的統計

學年	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	
普通中學	學校數目	30	33	35	36	42	42	43	47	46
	註冊學生數目	24145	26406	28543	30685	35850	38751	41551	43251	45716
	註冊學生數/校	817.2	821.0	819.7	887.3	884.4	955.6	999.1	920.2	993.8
職業技術中學	學校數目	4	6	9	9	4	4	4	4	4
	註冊學生數目	1272	2113	3384	4341	2529	2635	2673	2598	2479
	註冊學生數/校	318.0	352.2	376.0	482.3	632.3	658.8	668.3	649.5	619.8
全澳中學	學校數目	34	39	44	45	46	46	47	51	50
	註冊學生數目	25787	29205	32075	36282	39673	42772	45636	47701	48214
	註冊學生數/校	758.4	748.8	729.0	806.3	862.5	929.8	971.0	935.3	964.3

十四、比較普通中學和職業技術中學的教育指標

普通中學和職業技術中學的參考指標包括學生數/班數(班生數)、師生比和教師數/班數(班師數)等分別統計於表30和表31中。歷年職業技術中學在師生比、班生數和班師數三項教育指標都較普通中學為佳。

普通中學的師生比由1996學年的23.2改善至2004學年的20.4；而班師數則由1.8改善至2.2；同時期由於中學學生人數急劇增加，班生人數則由41.6增加至44.8。

表 30：按普通中學教育參考指標的統計

普通中學								
學年	註冊學生數	校數*	班數	教師數	師生比	學生數/ 班數	教師數/ 班數	教師數/ 校數
1996-1997	24515	30	589	1056	23.2	41.6	1.8	35.2
1997-1998	27092	33	635	1448	18.7	42.7	2.3	43.9
1998-1999	28691	35	647	1394	20.6	44.3	2.2	39.8
1999-2000	31941	36	700	1468	21.8	45.6	2.1	40.8
2000-2001	37144	42	825	1753	21.2	45.0	2.1	41.7
2001-2002	40137	42	890	1928	20.8	45.1	2.2	45.9
2002-2003	42963	43	948	1995	21.5	45.3	2.1	46.4
2003-2004	45103	47	1001	2130	21.2	45.1	2.1	45.3
2004-2005	45716	46	1021	2240	20.4	44.8	2.2	48.7

* 源自表 4

整理自教育調查(1996-2005)，澳門統計暨普查局。

自1996至2004學年，職業技術中學的師生比由14.5增加至18.4；而班師數則由1.4增加至1.8；班生數則由19.6增加至32.2。

表 31：按職業技術中學教育參考指標的統計

職業技術中學								
學年	註冊學生數	校數*	班數	教師數	師生比	學生數/ 班數	教師數/ 班數	教師數/ 校數
1996-1997	1272	4	65	88	14.5	19.6	1.4	22.0
1997-1998	2113	6	58	129	16.4	36.4	2.2	21.5

職業技術中學								
學年	註冊學生數	校數*	班數	教師數	師生比	學生數/ 班數	教師數/ 班數	教師數/ 校數
1998-1999	3384	9	98	208	16.3	34.5	2.1	23.1
1999-2000	4341	9	123	242	17.9	35.3	2.0	26.9
2000-2001	2529	4	76	132	19.2	33.3	1.7	33.0
2001-2002	2635	4	73	131	20.1	36.1	1.8	32.8
2002-2003	2673	4	78	133	20.1	34.3	1.7	33.3
2003-2004	2598	4	77	132	19.7	33.7	1.7	33.0
2004-2005	2479	4	77	135	18.4	32.2	1.8	33.8

* 源自表 5

整理自教育調查（1996-2005），澳門統計暨普查局。

自1996學年至2004學年，全部中學註冊學生人數由25787名增加至48195名，增長率為86.8%；中學數目由34間增加至50間，增長率為47.1%；中學班數由654班增加至1098班，增長率為67.9%；教師人數由1144名增加至2375名，增長率為107.6%。

全澳中學的師生比由1996學年的22.5改善至2004學年的20.3；班生數由39.4增加至43.9；班師數由1.8改善至2.2；每校學生人數由758.4增加至963.9；每校教師人數由33.7增加至47.5。

按全澳中學教育參考指標統計的數字整理於表32中，明顯地，由於歷年的中學學生人數持續增加，而中學學校的數量相對地不足，學校招收更多的學生、招聘更多的教師，使中學學校規模不斷增大。在1996學年至2004學年期間，中學教育的師生比和每班師數兩項教育指標得到明顯改善，但班生數的指標則不斷惡化，近年因中學學生年增率下降而使每班學生人數有所下調。

表 32：按全澳中學教育參考指標的統計

學年	全澳中學註冊學生數	校數	班數	教師數	師生比	學生數/ 班數	教師數/ 班數	學生數/ 校數	教師數/ 校數
1996-1997	25787	34	654	1144	22.5	39.4	1.8	758.4	33.7
1997-1998	29205	39	693	1577	18.5	42.1	2.3	748.9	40.4
1998-1999	32075	44	745	1602	20.0	43.1	2.2	729.0	36.4

學年	全澳中學註冊學生數	校數	班數	教師數	師生比	學生數/班數	教師數/班數	學生數/校數	教師數/校數
1999-2000	36282	45	823	1710	21.2	44.1	2.1	806.3	38.0
2000-2001	39673	46	901	1885	21.1	44.0	2.1	862.5	41.0
2001-2002	42772	46	963	2059	20.8	44.4	2.1	929.8	44.8
2002-2003	45636	47	1026	2128	21.5	44.5	2.1	971.0	45.3
2003-2004	47701	51	1078	2262	21.1	44.3	2.1	935.3	44.4
2004-2005	48195	50	1098	2375	20.3	43.9	2.2	963.9	47.5

十五、總結和展望

澳門普通中學和職業教育中學是澳門多元化教育制度的組成部分。中學教育是銜接小學教育和過渡到高等教育的重要階段，中學教育在協助學員建立終身學習理念起着不可取替的作用，而中學學員在學習中建立自學和自我管理的習慣，為未來升學和就業創造發展的素質。

近年全澳中學在師生比、班生數和班師數等教育指標均有明顯的改善；學生留級率方面有所降低；而全澳中學學生在升級/畢業率、留級率和離校率方面，在校男學生的學術表現較女學生為差，呈現明顯的性別差異。

澳門中學教育是以普通中學教育為主體，普通中學的學校數目和學生人數俱佔主導，普通中學學校數目佔全澳中學90%以上，普通中學學生人數約佔全澳中學學生95%。自1999學年至2004學年，全澳中學生中，普通中學所佔人數百分比由88.3%攀升至95.1%，而相應的普通中學學生與職業中學學生的比例由7.5增加至20.5；自2000學年普通中學學生人數的年增率遠高於職業技術中學學生人數。雖然澳門職業技術中學學生能同時領取不同中學學階段的畢業文憑及技術專業證書，但職業技術中學學生在全澳中學生中所佔百分比持續減少。

澳門普通中學學生和職業教育中學學生的學術表現等異頗大。澳門普通中學和職業教育中學的教學目標各異，普通中學主要為學生的繼續升學為取向，而職業技術中學則同時為學生的就業和升學作準

備。澳門中學的法定課程因應學制不同而有普通課程和職業技術課程之分，普通中學偏重於文化知識方面的智育教育，而職業技術中學則重於勞育範疇的培訓，職業技術中學更開設專業實習的就業取向課程。雖然職業教育中學在師生比、班生數和班師數三項教育指標都較普通中學為佳，但在升級/畢業率、留級率和離校率三項學術表現方面，普通中學學生都較職業教育中學學生為優。

澳門特區政府頒佈第9/2006號法律《非高等教育制度綱要法》(澳門政府，2006)，當新的教育制度被確立以後，課程和教學改革就必然置於日程表上。新法例第十七條職業培訓和第二條及第十一條職業技術教育闡明“完成初中教育或年滿十五周歲者，方可報讀職業培訓課程…合格完成職業技術教育者，有權獲得高中學歷證書及專業技術資格證書”，這意味着初中職業技術課程已被取銷，而後續兩個問題亟待解決：其一是要確定停止實施初中職業技術課程的最後期限；其二是如何保障學生在勞育課程方面的選擇和發展。

澳門中學學生人數的年增率高峯期已過，中學學生人數將有所減少，未來數年學校在生源競爭方面必然有所加劇，各中學亦面對“縮班殺校”之困境。在教育制度綱要法的法定框架內，各辦校團體宜明確校本的教育方針，加強校本課程和教與學方面的研究，既要改善教學計劃和教學實施方案，亦要在實施層次上提升教學素質，改善中學學員的全人素質。

教育多元化是澳門教育獨特之處，儘管就讀初中職業技術課程的人數不多，為照顧全澳各類學生在教育上的不同需要，當務之急是進行初中課程改革，其中可行的措施是將原職業技術課程的專業技術與實踐融合於普通課程的一般基礎培訓和工藝技術教育及輔助課程之內，建立綜合課程，或放寬法定的工藝技術教育及輔助課程權重，以強化校本課程的方式配合學生的身心發展進行改革，使學生達到全面發展的目標。法定的課程框架亦可進一步放寬校本課程的調節空間，教育機構亦宜在法定的框架內充分發揮校本特色，加強由學校文化主導的隱性課程，提升課程的綜合性，開拓學科範圍，調整教學內容，增加學生參與社會和接觸社會的課外及校外活動，發揮學生的潛能，以滿足澳門教育發展和學生成長的需要。

在全澳推行十五年免費教育，全面實施在澳門高中免費之際，普通中學和職業教育中學在學制教學課程、目標、學生人數和學生的學術表現等方面差異頗大，急待政策上的實施和教學上的協調。普通中學和職業教育宜加強橫向的互動和滲透，在學術科目和技術科目方面互相借鏡，互相促進，結合社會人文科目和實習科目的特點，推動普通中學和職業教育中學課程的融合，讓學員全面地瞭解升學與就業的機會。

只有成功的澳門中學教育，才能保障澳門的高等教育素質，為澳門的可能續發展創造前景。