

澳門學前教育：回顧和展望

阮邦球*

一、前言

“萬事起頭難”，人如是，社會亦如是。幼兒教育是正規學校教育中最重要的階段，沒有為幼兒打下穩固的身心靈基礎，就沒有——“紮根”和“展翼”的培養可言。教育是百年大計和千秋之業，祇有教育才能造就幼童的良好習慣和公民素質。

澳門幼兒教育是《澳門教育制度》(第11/91/M號法令)所確立的七大教育分類之一。作者嘗試對澳門學前教育進行系統的研究，以期探究學前教育的規律和特點；以助家庭與學校的協作和老師與家長的溝通；以助行政機構和教育團體制訂具體的教育政策、教育目標和教育課程。本文先系統地整理學前教育的量化資料，繼而作具體的分析及建議。

二、澳門的學前教育

澳門的學前教育包括幼兒教育和小學預備班兩個部份。學前教育是家庭教育活動的補充，亦為幼年兒童的正規教育作過渡性準備。澳門學前教育的相關法律列於表1；澳門幼兒教育和小學預備班的比較則歸納於表2中。

表1：澳門學前教育的相關法律

法例編號	法例名稱
第11/91/M號法令	《澳門教育制度》
第38/94/M號法令	《學前及小學教育之課程組織》
第41/97/M號法令	《培訓幼稚園及中小學教師之法律制度》
第20/2003號行政命令	《在官立小學設立幼兒教育及小學教育預備班部》

* 博士，澳門大學預科課程中心講師。

表 2：澳門幼兒教育和小學預備班的比較

學前教育：	幼兒教育	小學預備班
教育對象：	年齡三至四歲的兒童	繼續幼兒教育的兒童
年齡要求：	在報名當年的十二月三十一日止，年滿三歲的幼兒	在報名當年的十二月三十一日止，年滿五歲的兒童
教育年期：	兩年	壹年
入學要求：	沒有	不受先前知識的限制
升級要求：	毋須進行知識評核	設有進度測驗
教育目標：	旨在協助家庭教育子女，並給予兒童適合的指導，使兒童適應家庭、學校及社會生活上的要求，並留意是否有不適應和弱智、弱能情況	旨在繼續幼兒教育的目標，並培養基本的語言和數學能力

三、澳門的學前教育學校

澳門的學前教育學校可按其性質界定為三種類型：教育機構的法人、教學的語言及學校的教育範圍，按上述性質分類的學前教育學校歸納於表3中。澳門學前教育的教學語言包括中文或葡語，並配合英語、中葡雙語等；迄2004-2005學年，共有59間政府或私人教育機構開辦學前教育課程。

表 3：按性質分類的澳門學前教育學校

性質	類型
教育機構的法人	公立、私立
教學的語言	中、英、葡
學校的教育範圍	幼預、幼小、中小幼

根據公立(或稱官立、政府)及私立學校、教學語言和教學範圍分類的學前教育學校數目統計，並總結於表4中。

表 4：按學校的性質統計的學前教育學校

幼預	1996 至 1997	1997 至 1998	1998 至 1999	1999 至 2000	2000 至 2001	2001 至 2002	2002 至 2003	2003 至 2004	2004 至 2005
公立(中、葡)	6	6	6	6	6	6	4	4	4

幼預	1996 至 1997	1997 至 1998	1998 至 1999	1999 至 2000	2000 至 2001	2001 至 2002	2002 至 2003	2003 至 2004	2004 至 2005
私立(中、英)	2	1	3	2	10	3	3	4	4
私立(葡)	0	3	1	1	1	1	1		
幼預總數	8	10	10	9	17	10	8	8	8

幼小	1996 至 1997	1997 至 1998	1998 至 1999	1999 至 2000	2000 至 2001	2001 至 2002	2002 至 2003	2003 至 2004	2004 至 2005
公立(中、葡)	2	0	0	0	1	1	0	2	3
私立(中、英)	31	29	29	29	36	21	22	22	20
私立(葡)	0	0	0	0	0	0	0		
幼小總數	33	29	29	29	37	22	22	24	23

中小幼	1996 至 1997	1997 至 1998	1998 至 1999	1999 至 2000	2000 至 2001	2001 至 2002	2002 至 2003	2003 至 2004	2004 至 2005
公立(中、葡)	0	0	0	0	0	0	1	0	0
私立(中、英)	19	20	20	20	17	25	25	27	28
私立(葡)	0	0	0	0	0	0	0		
中小幼總數	19	20	20	20	17	25	26	27	28

資料來源：教育暨青年局 <http://www.dsej.gov.mo/>。澳門教育暨青年局。

歷年的澳門學前教育，幼預學校從公立為主體過渡到官私校各佔半，而幼小及中小幼類型的學校則以私校為主，直至2002-2003學年，政府才開辦第一間公立中小幼式的“一條龍”學校，但在2003-2004學年，公立中小幼式的“一條龍”學校又被取消。在1999和2000學年間，私立幼預學校和私立幼小學校分別由2間和29間急增至10間和36間，在2001-2002學年，則分別劇減至3間和21間；而私立“一條龍”學校在三學年間，從20間減少到17間，再增加至25間。從教育事業的角度而言，學校數量變化如此之大確實是一種異常的現象。

表5：按官方統計數字計算的學前教育學校數據

學前教育學校	1996 至 1997	1997 至 1998	1998 至 1999	1999 至 2000	2000 至 2001	2001 至 2002	2002 至 2003	2003 至 2004	2004 至 2005
公立(中、葡)	8	6	6	6	7	7	5	6	7

學前教育學校	1996 至 1997	1997 至 1998	1998 至 1999	1999 至 2000	2000 至 2001	2001 至 2002	2002 至 2003	2003 至 2004	2004 至 2005
私立(中、英)	52	50	52	51	63	49	50	53	52
私立(葡)	0	3	1	1	1	1	1		
學前教育 學校總數	60	59	59	58	71	57	56	59	59

澳門開辦的學前教育學校，自1996學年至2000學年，學校總數接近60間，於2000學年急增至71間，其後驟減至2001學年的57間，而近兩年則穩定於59間之數。從2000-2002年間的學校數量的急劇變化，對整個教育體系顯現着不可言論的衝擊性和震蕩性。

四、澳門學前教育的課程計劃

澳門學前教育 = 澳門幼兒教育 + 小學教育預備班

澳門幼兒教育是為了促進幼兒積極投入家庭、學校及社會之生活。幼兒教育課程計劃包括發展學童體格、運動，以及社會情感及認知領域之活動，而活動以整體性之形式推行及作為家庭教育之補充。教育活動確保幼兒能掌握口語及非口語的表達與交流方式，以及掌握基本能力之學習。

小學教育預備班課程計劃係幼兒教育之延續，使學生獲得基本知識及發展其能力，為升讀小學教育作準備。小學教育預備班開始以遊戲方式教授第二語言，但以不影響發展其教學語言之交流能力為限。表6為學前教育的課程計劃，包括幼兒教育課程和小學教育預備班課程。

表6：學前教育課程計劃

幼兒教育課程計劃

培訓範圍	每週課節最少及最多課節
1. 發展感情、社會情感及道德之活動。 2. 表現體格一運動及美感之活動。 3. 發展以母語交流及表達之活動，尤其口語、寫字及理解能力。 4. 認識社會環境之活動。	全面性及綜合性

培訓範圍	每週課節最少及最多課節
5. 開始學習數字(由0至10)及理解空間、形狀、大小及量度等概念之活動。	全面性及綜合性
總數	23-36

小學教育預備班課程計劃

培訓範圍	每週課節最少及最多課節
1. 口語表達、繪畫、勞作及運動活動。	8-12
2. 開始學習母語，可以開始學習第二語言。	8-10
3. 開始學習算術、運算及幾何圖形。	3-6
4. 與環境有關之活動。	2-6
總數	21-34

資料來源：第38/94/M號法令-學前及小學教育之課程組織。

五、澳門學前教育的學員特點

澳門學前教育的註冊學生總數、男女學生人數、學年終學生總數及升級/畢業學生數字，統計於表7中。

表7：按註冊學前教育學生人數統計

學年	註冊學生				學年間學生流動概況				學年終學生總數		成績					
	男女		留級生		轉入		轉出		男女		升級或畢業		留級		不詳	
	男女	男	男女	男	男女	男	男女	男	男女	男	男女	男	男女	男	男女	男
1996-1997	19080	9929	175	107	205	102	321	199	18964	9832	18693	9676	271	156	-	-
1997-1998	18325	9535	227	129	266	141	300	163	18291	9513	18115	9414	176	99	-	-
1998-1999	17372	9136	117	66	346	199	364	216	17354	9119	17193	9020	153	95	8	8
1999-2000	16369	8595	123	77	100	68	385	230	16083	8433	15976	8367	107	66	-	-
2000-2001	15254	8056	101	63	100	50	376	195	14978	7911	14873	7849	102	61	3	1
2001-2002	13927	7286	103	64	74	43	363	179	13638	7150	13516	7081	122	69	-	-
2002-2003	12921	6731	115	66	57	34	241	121	12737	6644	12668	6600	69	44	-	-
2003-2004	12130	6260	58	38	54	28	248	131	11936	6157	11823	6082	44	28	69	47

資料來源：教育調查(1996-2003)。澳門統計暨普查局。

1. 學生數目和性別數字

學前教育的註冊學生數字、學年終學生數字及男性學生所佔百分比，整理於表8中。

表8：按註冊學前教育學生人數的計算值

學年	註冊學生			學年終學生總數		
	男女	男	男 %	男女	男	男 %
1996-1997	19080	9929	52.0	18964	9832	51.8
1997-1998	18325	9535	52.0	18291	9513	52.0
1998-1999	17372	9136	52.6	17354	9119	52.5
1999-2000	16369	8595	52.5	16083	8433	52.4
2000-2001	15254	8056	52.8	14978	7911	52.8
2001-2002	13927	7286	52.3	13638	7150	52.4
2002-2003	12921	6731	52.1	12737	6644	52.2
2003-2004	12130	6260	51.6	11936	6157	51.6

自1996學年到2003學年，澳門學前教育學生人數逐年持續減少，人數由1996學年的19080名減少至2003學年的12130名，學生減少量為6950名，而學生減少率為36.4%；男性註冊幼童所佔比例先增後減，從52.0%增至52.8%，再減至51.6%。在七個學年之內，學前教育學生減少率大大超越了三分之一，這對教育政策、幼師培訓計劃、辦校教育團體等俱有極大及深遠的影響。

2. 教學語言

澳門學前教育的教學語言包括中文、葡語、英語或其他語言和各教學語言的組合。按教學語言分類的年終學前教育學生總數目統計於表9中，而按學前學生所受教學語言數字計算的百分比則列於表10中。

表9：按教育教學語言統計之年終學前教育學生概況

學年	年終學生	教學語言			
		中	葡	英	中葡
		男女/男/女	男女/男/女	男女/男/女	男女/男/女
1996-1997	18964	17458/9103/8355	356/161/195	156/84/72	994/484/510
1997-1998	18291	16832/8765/8067	341/170/171	138/75/63	980/503/477
1998-1999	17354	16162/8544/7618	206/93/113	106/61/45	880/421/459
1999-2000	16083	15379/8063/7316	137/67/70	90/53/39	475/250/225
2000-2001	14978	14775/7812/6963	107/54/53	96/45/51	-/-/-
2001-2002	13638	13435/7047/6388	94/48/46	109/55/54	-/-/-
2002-2003	12737	12418/6479/5939	119/64/55	200/101/99	-/-/-
2003-2004	11936	11482/5918/5564	108/57/51	346/182/164	-/-/-

資料來源：教育調查（1996-2003）。澳門統計暨普查局。

表10：按學前教育學生的教學語言數字的計算百分率

學年	中文	中文%	葡文	葡文%	英文	英文%
1996-1997	17458	92.1	356	1.9	156	0.8
1997-1998	16832	92.0	341	1.9	138	0.9
1998-1999	16162	93.1	206	1.2	106	0.6
1999-2000	15379	95.6	137	0.9	90	0.6
2000-2001	14775	98.6	107	0.7	96	0.6
2001-2002	13435	98.5	94	0.7	109	0.8
2002-2003	12418	97.5	119	0.9	200	1.6
2003-2004	11482	96.2	108	0.9	346	2.9

澳門學前教育學生所接受的教學語言，中文佔絕對大多數。自1996年到2000學年接受葡文和英文為教育語言的學生比例持續下降；由2001年到2003年，葡文和英文教育的學生所佔比例有所回升；自2001學年，英文教育的佔有率超越葡文教育晉升為第二位。澳門回歸後，中文官方地位的提昇和社會對母語教育的重視，另外賭權開放後的國際化，均對教學語言比例的改變提供了客觀條件，這是值得進一步探討社會政治環境與教育政策的關係。

3. 出生地

澳門學前教育的出生地，除澳門外，以內地、香港及葡萄牙為主。學前教育學生總數字，按年終學生出生地統計於表11中，而學生出生地數字計算的百分率則列於表12內。

表11：按出生地和年終學前教育學生總數統計之概況

學年	年終學生	出生地					
		澳門	大陸	葡萄牙	香港	其它	不詳
1996-1997	18964	17847	469	65	344	191	48
1997-1998	18291	17329	387	60	311	204	-
1998-1999	17354	16420	424	31	269	210	-
1999-2000	16083	15275	365	17	243	183	-
2000-2001	14978	14156	416	13	207	186	-
2001-2002	13638	12733	553	10	163	189	-
2002-2003	12737	11755	584	14	167	217	-
2003-2004	11936	10839	631	16	197	253	-

資料來源：教育調查（1996-2003）。澳門統計暨普查局。

表12：按學前教育學生出生地數字計算的百分比

學年	年終學生的出生地							
	澳門	澳門%	大陸	大陸%	葡萄牙	葡萄牙%	香港	香港%
1996-1997	17848	94.1	469	2.5	65	0.34	344	1.8
1997-1998	17329	94.7	387	2.1	60	0.33	311	1.7
1998-1999	16420	94.6	424	2.4	31	0.18	269	1.6
1999-2000	15275	95.0	365	2.3	17	0.11	243	1.5
2000-2001	14156	94.5	416	2.8	13	0.09	207	1.4
2001-2002	12733	93.4	553	4.1	10	0.07	163	1.2
2002-2003	11755	92.3	584	4.6	14	0.11	167	1.3
2003-2004	10839	90.8	631	5.3	16	0.13	197	1.7

澳門學前教育學生的出生地，除澳門外，內地、香港及葡萄牙按排列次序增加。內地出生的學前教育學生比例持續增加，從1999學年的2.3%增加到2003學年的5.3%，這可能是近年內地移民數量增加所

致；而葡萄牙和香港出生的學前教育學生，回歸前持續減少，回歸後則持續增加，這現象是否與澳門回歸前後的信心指數和移民政策有關？值得再作深入探討。

4. 流動率

澳門學前教育學生的流動量和流動率，分別整理於表13和表14中。

表13：按學前教育學生數字統計的流動量

學年	註冊學生		註冊學生			
	男女	男	轉出		流動率(%)	
			男女	男	男女	男
1996-1997	19080	9929	205	102	321	199
1997-1998	18325	9535	266	141	300	163
1998-1999	17372	9136	346	199	364	216
1999-2000	16369	8595	100	68	385	230
2000-2001	15254	8056	100	50	376	195
2001-2002	13927	7286	74	43	363	179
2002-2003	12921	6731	57	34	241	121
2003-2004	12130	6260	54	28	248	131

自1996年至2003年，轉出學生數目達三位數，而轉出學生數目較轉入學生數目為多；自1999年開始，轉出和轉入學生的比額介乎於3.8至4.9倍之間，流動率頗大，顯示澳門遷移學童較內移學童為多，而於2000學年後，轉出學生的數目明顯回落，這可能是澳門回歸效應的另一指標。

表14：按學前教育學生數字計算的流動率

學年	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
轉入學生	205	266	346	100	100	74	57	54
轉出學生	321	300	364	385	376	363	241	248
流動量	116	34	18	285	276	289	184	194
流動率%	56.6	12.8	5.2	385	276	390	323	359
轉出/轉入學生比	1.6	1.1	1.1	3.9	3.8	4.9	4.2	4.6

流動量 = 轉出學生數目 - 轉入學生數目

$$\text{流動率}(\%) = \frac{\text{流動量}}{\text{轉入學生數目}} \times 100\%$$

$$\text{轉出/轉入學生比} = \frac{\text{轉出學生數目}}{\text{轉入學生數目}}$$

六、澳門的學前教育指標

澳門學前教育的班數和人/班數，按學校性質統計於表15中；而澳門學前教育的學生的指標如學生數字、班數、教師數等，則按年份統計於表16中。

表15：按學前教育學生參考指標統計

學年	總數		公立		私立(中英)		私立(葡)	
	班	人/班	班	人/班	班	人/班	班	人/班
1998-1999	422	39.3	47	26.7	384	41.4	11	18.7
1999-2000	422	38.1	45	28.6	370	39.6	7	19.6
2000-2001	399	37.5	43	28.7	349	39.1	7	15.3
2001-2002	388	35.2	40	27.3	341	36.5	7	13.4
2002-2003	378	33.7	36	28.0	335	34.7	7	17.0
2003-2004	363	32.9	29	23.0	328	34.0	6	18.0

資料來源：教育調查（1998-2003）。澳門統計暨普查局。

表16：按學前教育學生參考指標統計

學年	學生數	班數	學生數/班數	教師數	師生比
1999-2000	16162	422	38.3	531	30.4
2000-2001	14847	398	37.3	494	30.1

學年	學生數	班數	學生數/班數	教師數	師生比
2001-2002	13620	387	35.2	472	28.9
2002-2003	12639	375	33.7	461	27.0
2003-2004	11874	363	32.7	459	25.9
2004-2005	10962	354	31.0	454	24.1

資料來源：教育數字（非高等教育）（1999-2004）。教育暨青年局。

自1999年到2004學年，學前教育的學生數/班數從38.3改善到31.0；師生比從30.4減少到24.1，兩項教育指標俱有明顯提昇。

1. 升級/畢業率

統計和計算澳門學前教育學生的升級/畢業數字和升級/畢業率，按年份整理於表17中。

表17：按學前教育學生數字計算的升級率或畢業率

學年	年終學生		升級或畢業學生		升級率或畢業率(%)	
	男女	男	男女	男	男女 %	男 %
1996-1997	18964	9832	18693	9676	98.6	98.4
1997-1998	18291	9513	18115	9414	99.0	99.0
1998-1999	17354	9119	17193	9020	99.1	98.9
1999-2000	16083	8433	15976	8367	99.3	99.2
2000-2001	14978	7911	14873	7849	99.3	99.2
2001-2002	13638	7150	13516	708	99.1	99.0
2002-2003	12737	6644	12668	6600	99.5	99.3
2003-2004	11936	6157	11823	6082	99.1	98.8

學前教育的升級/畢業率介乎於98.6%到99.5%之間，而男學生升級/畢業率明顯地較總升級/畢業率低0.1到0.3個百分點。學前教育的升級/畢業率呈現出規律性的男女性別差異。

2. 留級率

自1996學年至2002學年，學前教育學生的留級率介乎於0.7到1.2%之間，數字較為穩定，2003學年的留級率降至歷年最低的0.4%。與學

生升級/畢業率相比較，亦具相關性和參考價值，近年男學生留級率明顯地較總留級率高0.1到0.2個百分比點。相關的留級數字和留級率計算則列於表18。

表18：按學前教育學生數字計算的留級率

學年	年終學生		留級學生		留級率(%)	
	男女	男	男女	男	男女 %	男 %
1996-1997	18964	9832	175	107	0.9	1.1
1997-1998	18291	9513	227	129	1.2	1.4
1998-1999	17354	9119	117	66	0.7	0.7
1999-2000	16083	8433	123	77	0.8	0.9
2000-2001	14978	7911	101	63	0.7	0.8
2001-2002	13638	7150	103	64	0.8	0.9
2002-2003	12737	6644	115	66	0.9	1.0
2003-2004	11936	6157	44	28	0.4	0.5

3. 離校率

澳門學前教育學生的離校率，按年份統計於表19中。

表19：按學前教育學生數字計算的離校率

學年	年終學生	離校學生	離校率(%)	
	男女/男	男女/男	男女 %	男 %
1996-1997	18964/9832	321/199	1.7	2.0
1997-1998	18291/9513	300/163	1.6	1.7
1998-1999	17354/9119	364/216	2.1	2.4
1999-2000	16083/8433	385/230	2.4	2.7
2000-2001	14978/7911	376/195	2.5	2.5
2001-2002	13638/7150	363/179	2.7	2.5
2002-2003	12737/6644	241/121	1.9	1.8
2003-2004	11936/6157	248/131	2.1	2.1

自1996年起，學前教育的離校學生佔年終學生總數的1.6%到2.7%不等。這數字可以擬訂為“自然離校率”指標，以估算其他教育類別的

“有效離校率”。這數值應與人口自然流動如移民等因素相關。另文是再作進一步討論此指標。

七、學前教育的總結和分析

本文根據政府部門的相關資料及統計數字，經整理及計算後，作出歸納和總結。

1. 自1996學年到2003學年，澳門學前教育學生註冊人數逐年持續減少，人數由19080名減少至12130名，其減少率為36.4%。而男性學前幼童所佔比例則介乎於51.6%與52.8%之間。在1996-1997年，每間學前教育學校平均擁有學生人數為318.0名學生，到2003-2004年為205.6名，其減少率達35.3%。

表 20：按學前教育官方數字整理和計算的基本數據

學年	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
學前學校總數	60	59	59	58	71	57	56	59
學前註冊學生總數	19080	18325	17372	16369	15254	13927	12921	12130
男學前註冊學生總數	9929	9535	9136	8595	8056	7286	6731	6260
男學前註冊學生, %	52.0	52.0	52.6	52.5	52.8	52.3	52.1	51.6
學前註冊學生總數/學前學校總數	318.0	310.6	294.4	282.2	214.8	244.3	230.7	205.6

2. 澳門開辦的學前教育學校，自1996學年至2000學年，學校總數接近60間，於2000-2001學年急增至71間，其後驟減至2002-2003學年的56間，變化極大。在學前幼童數量逐年減少的情勢下，盲目地增加學前教育數量造成教育體系沉重的壓力，特別是在2000-2001學年，平均每間學校僅擁有214.8名學生，而2003學年澳門學前教育的校均學生數達歷年最低的205.6。教育當局及辦學團體的辦校、治校方針應好好地

總結經驗教訓：在人口出生率不斷下降的情況下，除了關注教育改革之外，更應預早制訂學前教育的因變之道，以避免對社會和教育體系造成衝擊。

表 21：按學年整理的學前教育學校數字

學年	1996 至 1997	1997 至 1998	1998 至 1999	1999 至 2000	2000 至 2001	2001 至 2002	2002 至 2003	2003 至 2004	2004 至 2005
公立	8	6	6	6	7	7	5	6	7
私立(中或英)	52	50	52	51	63	49	50	53	52
私立(葡文)	0	3	1	1	1	1	1		
學前學校總數	60	59	59	58	71	57	56	59	59

3. 自1996年到2000年，澳門學前教育學生接受葡文和英文為教育語言的比例持續下降；由2001年到2003年，葡文和英文教育的佔有比例有所回升，而且英文教育的佔有率超越葡文教育，這是否澳門回歸後的國際化效應？為了保障葡文官方語言的延續性和澳門世界旅遊城市的地位，政府應鼓勵外語教授的學前教育，這有利於開拓澳門作為世界城市和葡語商貿平台的地位。

4. 澳門學前教育學生的出生地，除澳門外，內地、香港及葡萄牙按排列次序增加。內地出生學前教育學生的比例持續增加，從1997學年的2.1%增加到2003年的5.3%。這與澳門政府的移民政策有極大的關連，應採取措施協助內地幼童及其家庭盡快融入澳門社區。

5. 學前教育學生的歷年留級率介乎於0.4到1.2%之間；升級/畢業率介乎於98.6%到99.5%之間，而男學生升級/畢業率明顯地較總升級/畢業率低0.1到0.3個百分比點。從數據分析，女性幼童似比男性幼童更能適應學校型的正規教育模式。

6. 自1996年起，學前教育的離校學生佔年終學生總數的1.6%到2.7%不等。這數字可作為其他教育類別的“自然離校率”參比指標。

7. 學前教育的教師數目不斷減少，從1999學年的531名減少到2004學年的454名，其減少率達14.5%；而每間學校所聘用的學前教師數目從1999學年的9.2名減少到2004學年的7.7名；班數由422班減少到363

班，其減少率達14.0%。在同一時期，每間學校所承辦的班數從1999學年的7.3班減少到2004學年的6.2班；每班平均擁有教師數目從1999學年的1.26名降低到2003學年的1.21名，而於2004學年則回升至1.25名。明顯地，澳門社區對幼師的需求持續減少。

表 22：按學年整理的學前教育基本教育數據

學年	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
學前學校數目	58	71	57	56	59	59
學前班數目	422	399	388	378	378	363
前教師數目	531	494	472	461	459	454
教師/校	9.2	7.0	8.3	8.2	7.8	7.7
班/校	7.3	5.6	6.8	6.8	6.4	6.2
教師/班	1.26	1.23	1.22	1.22	1.21	1.25

八、澳門學前教育面臨的困境和機遇

學前教育作為正規/非正規教育的過渡期和教與育的轉折點，對3至6歲學童的全面發展具有關鍵性的作用。面對澳門學前教育面臨的困境，應思考並實施應對之道：

1. 澳門回歸是歷史的使命和必然。教育界應進行深入的研究，探討澳門回歸對澳門教育的影響，特別是澳門回歸對學前教育的直接效應；同樣地，澳門回歸亦與學前教育的數據有因果關係，值得進一步的探究，以填補澳門教育研究的其中一個空白。

2. 在澳門人口出生率銳減的情況，教育局應當制訂長遠的澳門學前教育政策，採取措施提昇整個學前教育的素質。

3. 在非高等教育正在進行的檢討時刻，因應澳門學前教育的前景，關注學前教育與小學教育的銜接，提出面向廿一世紀的策略重點和改革方向。

4. 學前教育的師資培訓工作在不斷發展之際，對整個教育體系甚有裨益；同時，合資格的幼師人數不斷增加，澳門學前教育的教師需求量不斷縮減，幼師教育正面臨嚴重的供求失調，應盡早制訂方案處理這關鍵矛盾。

5. 教育當局和大學教育的教師培訓計劃，應制訂新的政策、新的措施來調校幼師教育的數量和質量。學前教育的現職教師、正在就讀幼師課程的學員及未來的學前教育教員亦應有心理準備來適應教育需要的變遷，以靈活、踏實、肯定的心態調節社會的就業問題。

6. 在學前教育的基礎上，制訂與托兒所相關的法例，進一步監管托兒所的運作，以保證幼兒的健康成長。

7. 高等教育學府除了提供幼師專業培訓外，教青局亦與高等教育學府推行一系列革新的學童教學方法，頗有成效。應制訂具體的措施和運作程序，進一步地把學前教育的培訓成果推廣至3歲以下幼兒的教育方面。

九、結語

面對知識型經濟的挑戰，教育承擔着社會發展的宏偉事業。從幼童做起，從親子教育做起，將家庭教育和學校教育、社會教育融合起來，相互補充，這非但保證學前教育的成功，亦能保障托兒教育和護理的素質，更為未來的澳門教育體制打下穩固的根基。“三歲定八十”，從幼做起，建立優秀的學前教育系統是澳門走向成功、走向世界的資產；亦是澳門邁向永久發展的保證。

參考資料：

1. 第11/91/M號法令。澳門政府。
2. 第38/94/M號法令。澳門政府。
3. 第41/97/M號法令。澳門政府。
4. 第20/2003號行政命令。澳門政府。
5. 教育暨青年局<http://www.dsej.gov.mo/>。澳門：教育暨青年局。
6. 澳門統計暨普查局，教育調查(1996-2003)。澳門：澳門統計暨普查局。
7. 澳門教育暨青年局，教育數字(非高等教育)(2002-2004)。澳門：教育暨青年局。