

# 澳門小學教育：回顧和展望

阮邦球\*

## 一、前言

澳門回歸祖國，實行“一國兩制”，為澳門的教育改革確定了方向和創造了前景。小學教育是初等教育，亦是學前教育和中學教育之間的銜接點，是基礎教育的重要組成部份。《澳門教育制度》(第11/91/M號法律)確立澳門的小學教育體系；迄2004年止，澳門免費基礎教育包括小學預備班、小學教育及初中教育。

本文以澳門小學教育為對象，嘗試用量化的方法進行研究，根據統計數據及相關資料，以探討澳門小學教育的發展規律，討論小學教育所面臨的挑戰，並對澳門的非高等教育改革提出見解和建議。

## 二、澳門的小學教育

小學教育是學前教育的延續，同時亦為中學教育作準備。澳門小學的教育是以培養兒童的素質、確保兒童的需要、讓兒童和諧地、全面地發展潛力為方針。澳門小學教育為期六年，年滿六歲的兒童皆可進入小學教育的第一年，而就讀小學的最高年齡為十五歲。小學教育的目標是：讓學童掌握所選擇教學語言的口語表達能力、閱讀與書寫能力；開始學習第二語言；掌握算術、自然與社會環境的基本概念；提高手工藝活動及藝術教育；培養和促進衛生及保健的習慣；認識澳門，促進道德和公民教育。合格完成小學教育者，獲得小學文憑。澳門小學教育的相關法律歸納於表1；而澳門小學教育的特點則整理於表2。

表1：澳門小學教育的相關法律

法例編號	法例名稱
第54/90/M號法令	《修改中葡教育制度》

\* 澳門大學預科課程中心講師。

法例編號	法例名稱
第11/91/M號法律	《澳門教育制度》
第38/94/M號法令	《學前及小學教育之課程組織》
第41/97/M號法令	《培訓幼稚園及中小學教師之法律制度》
第51/2000號社會文化司司長批示	《小學回歸教育》

表 2：澳門小學教育的特點

入學要求：	年齡限制
年齡要求：	6歲以上、15歲以下
教學年期：	為期六年、每年教學活動不得少於一百八十日
教學目的：	旨在確保適當的條件，能全面地及和諧地發展兒童的潛力
教學評核：	學年課程考試
學歷文憑：	合格完成小學課程，將獲頒發小學畢業文憑

### 三、澳門的小學學校

澳門的小學學校可按其性質界定為三種類型：教育機構的法人、教學的語言及學校的教育範圍，按上述性質分類的小學學校歸納於表3中。至2004-2005學年，共有66間政府或私人教育機構開辦小學課程。

表 3：按性質分類的小學學校

性質	類型
教育機構的法人	官立、私立
教學的語言	中、英、葡
學校的教育範圍	小學、幼小、中小、中小幼

根據公立(或稱官立、政府)及私立性質、教學範圍和教學的語言統計的小學學校數目，總結於表4中。

表 4：按小學學校性質的統計

小學	1996 至 1997	1997 至 1998	1998 至 1999	1999 至 2000	2000 至 2001	2001 至 2002	2002 至 2003	2003 至 2004	2004 至 2005
公立(中、葡)	5	7	8	8	7	7	7	4	3
私立(中、英)	2	3	3	3	4	3	3	4	3
私立(葡)	0	0	0	0	0	0	0		
總數	7	10	11	11	11	10	10	8	6

幼小	1996 至 1997	1997 至 1998	1998 至 1999	1999 至 2000	2000 至 2001	2001 至 2002	2002 至 2003	2003 至 2004	2004 至 2005
公立(中、葡)	2	0	0	0	1	1	0	2	3
私立(中、英)	31	29	29	29	36	21	22	22	20
私立(葡)	0	0	0	0	0	0	0		
總數	33	29	29	29	37	22	22	24	23

中小	1996 至 1997	1997 至 1998	1998 至 1999	1999 至 2000	2000 至 2001	2001 至 2002	2002 至 2003	2003 至 2004	2004 至 2005
公立(中、葡)	1	1	0	0	0	0	0	0	0
私立(中、英)	7	8	9	8	11	8	8	10	9
私立(葡)	2	2	2	1	1	1	1		
總數	10	11	11	9	12	9	9	10	9

中小幼	1996 至 1997	1997 至 1998	1998 至 1999	1999 至 2000	2000 至 2001	2001 至 2002	2002 至 2003	2003 至 2004	2004 至 2005
公立(中、葡)	0	0	0	0	0	0	1	0	0
私立(中、英)	19	20	20	20	17	25	25	27	28
私立(葡)	0	0	0	0	0	0	0		
總數	19	20	20	20	17	25	26	27	28

資料來源：<http://www.dsej.gov.mo/>。澳門教育暨青年局。

澳門小學學校以私立的幼小和中小幼“一條龍”的教育模式為主。小學學校數目歷年相當穩定，但在2000-2001學年“幼小”數目從29間急升到37間，而“中小”數目則從9間增加12間，其後2001-2002學年，其數目分別減少到22間和9間；在1999-2001學年間，一條龍中學先減後急增，由20間減少到17間，再增加到25間。在2002-2004學年間，官立純小學從7間減少到3間，官立“幼小”學校由零增加到3間，而私立一條龍學校則從26間增加到28間。

表5：按小學學校性質數字的計算值

小學學校分類	1996 至 1997	1997 至 1998	1998 至 1999	1999 至 2000	2000 至 2001	2001 至 2002	2002 至 2003	2003 至 2004	2004 至 2005
公立(中、葡)	8	8	8	8	8	8	8	6	6
私立(中、英)	59	60	61	60	68	57	58	63	60
私立(葡)	2	2	2	1	1	1	1		
小學學校總數	69	70	71	69	77	66	67	69	66
私立小學學校(%)	88.4	88.6	88.7	88.4	89.6	87.8	88.1	91.3	90.9

自1996年到2002年，澳門私立小學學校所佔的百分比介乎於88.1%到89.6%之間，而開辦小學教育的學校，其數量由69間減少至67間，其減少率約為2.9%；特別明顯的變化是從1999年的69間增加到2000年度的77間，其增長率為11.6%，從2000年的77間減少到2001年度的66間，其減少率為14.3%。官立小學的數目由2003學年的8間減少到2004學年的6間，其減少率約為33.3%，官校數目的減少導致私立小學學校所佔的百分比超越九成；在2002至2004三學年間，澳門小學學校總數先由67間增至69間，再減至66間。

小學數目與新校的急增和驟減，不可避免地對教育體系增添了壓力，亦添加了不少變數，政府教育相關部門和辦學團體應慎重處理建立新校事宜。

## 四、澳門的小學課程計劃

澳門小學教育課程計劃可分為單科目或多科目組別，亦包括輔助課程活動。教學大綱是對教學過程作出指導之工具，用以制定教學目標及實質內容，使教育機構本身之教學計劃得以實施；而教學內容及教學方法的選擇是為了符合小學生的心理發展狀況和有關教學階段的目標，同時誘發學童的求知慾及自我發展的興趣。

輔助課程活動被界定為多科目或跨科目間的活動，目的在於補足教育機構本身之教學計劃。輔助課程活動之整體大綱主要包括與自然環境、藝術、體育、運動、技術、衛生、互助及自願等有關方面之教育，旨在豐富學生的文化、公民及科學知識以及使其融入社會。而澳門小學教育課程計劃列於表6，其課程組別可分為品德教育、基礎知識、常識、美育及體育和輔助課程五大類。小學課程可分為小一到小四和小五到小六兩個階段，在第二階段中除了保留原有科目外，亦增加了語言、數學及社會常識的課時。

表6：小學教育課程計劃

組別	培訓內容(科目)	每週課節(最少及最多課節)	
		一年級至四年級	五年級至六年級
品德教育	1.1 道德教育 1.2 公民教育 1.3 宗教教育	1-2	1-2
基礎知識	2.1 語言 2.1.1 教學語言 2.1.2 第二語言 2.2 數學	18-20	19-22
常識	3.1 社會 3.2 自然科學 3.3 健康衛生 3.4 歷史 3.5 地理	4-6	5-7
美育及體育	4.1 視覺教育 4.2 手工 4.3 音樂 4.4 體育	4-8	4-8
輔助課程	由教育機構訂定	由教育機構自行訂定	

資料來源：第 38/94/M 號法令——學前及小學教育之課程組織

## 五、澳門小學教育的教學語言

澳門小學教育的教學語言包括中文或葡語，並配合英語、中葡雙語等。按教學語言與年終小學生的總數目統計於表7，而按小學學生的教學語言所計算的百分率則整理於表8中。

表7：按教育教學語言統計之年終小學學生概況

學年	年終學生	教學語言			
		中	葡	英	中葡
		學生數目	學生數目	學生數目	學生數目
1996-1997	47300	40756	870	3553	2121
1997-1998	47235	40975	797	3526	1937
1998-1999	48269	42973	607	2606	2083
1999-2000	47059	43319	403	2916	421
2000-2001	45474	42350	339	2785	-
2001-2002	43709	40667	294	2748	-
2002-2003	41535	38403	277	2855	-

資料來源：教育調查（1996-2003）。澳門統計暨普查局。

自1996年開始到2003年，接受葡文授課的小學人數比例持續減少，由佔小學生總數的1.84%減少至0.67%；接受中文授課的小學人數比例，自1996年的86.2%持續遞升至2001年的93.1%，在2002-2003學年則輕微下調至92.4%；接受英文授課的學生比例以1998-1999學年的5.40%為最低，自2000年到2003年，由6.12%逐步增長到6.87%。

表8：按小學學生教學語言數字所計算的百分率

學年	年終學生					
	中文	中文 %	葡文	葡文 %	英文	英文 %
1996-1997	40756	86.2	870	1.84	3553	7.51
1997-1998	40975	86.7	797	1.69	3526	7.46
1998-1999	42973	89.0	607	1.26	2606	5.40
1999-2000	43319	92.1	403	0.86	2916	6.20

學年	年終學生					
	中文	中文 %	葡文	葡文 %	英文	英文 %
2000-2001	42350	93.1	339	0.75	2785	6.12
2001-2002	40667	93.0	294	0.67	2748	6.29
2002-2003	38403	92.4	277	0.67	2855	6.87

在1996-2003年間，接受英文為教學語言的學生數目由3553名減少到2855名；而接受葡文為教學語言的學生數目由870名減少到277名，它們在佔五位數的小學生總數中分別為四位數及三位數。明顯地，接受葡文教育的學生比例持續下降，至2002學年僅佔小學生總數的0.67%，這是危險的訊號。以中葡雙語為官方語言的澳門而言，無論從法律上、文化上、經濟上考量，必須尋求更有效的策略和措施，推動葡文教育的再發展。

1999學年是澳門回歸祖國的年代，亦是澳門語言教育的轉折點，自1996-1999年，接受葡文和英文教育的學生比例持續減少，其後接受葡文教育的學生比例漸趨穩定，而接受英文教育的學生則持續增加。澳門回歸對教育語言的影響是值得進一步研究的課題。

## 六、澳門小學教育的學員出生地

澳門中學生的出生地，除澳門外，以內地、香港及葡萄牙為主。年終小學生總數字，按出生地統計於表9，而按小學生出生地計算的百分率則列於表10中。

表9：按出生地和年終小學學生總數統計之概況

學年	年終學生	出生地					
		澳門	大陸	葡萄牙	香港	其它	不詳
1996-1997	47300	41285	3542	296	1550	356	271
1997-1998	47235	41668	3555	243	1393	376	-
1998-1999	48269	41348	5146	154	1217	404	-
1999-2000	47059	40173	5309	96	1045	436	-
2000-2001	45474	38763	5332	76	875	428	-
2001-2002	43709	37171	5295	66	753	424	-
2002-2003	41535	35542	4800	54	661	478	-

資料來源：教育調查（1996-2003）。澳門統計暨普查局。

據出生地的統計，在澳門出生的小學生所佔比例介乎於85.0%與88.2%，在大陸出生的學生比例在7.48%與12.1%之間，在香港出生的學生比例則持續地由3.28%減少至1.58%，在葡萄牙出生的學生比例亦持續地由0.63%減少至0.13%。自1998年至2002年，澳門出生與非澳門出生的中學生平均比例為85.5：14.5。外地出生的小學生比例在澳門回歸前後呈現明顯的變化：回歸前持續減少（由1.31%減至0.76%），回歸後則逐步增加（由0.88%增至1.08%）。

表10：按小學學生出生地數字的計算百分率

學年	出生地				
	澳門 %	大陸 %	葡萄牙 %	香港 %	其他 %
1996-1997	87.3	7.48	0.63	3.28	1.31
1997-1998	88.2	7.53	0.51	2.95	0.81
1998-1999	85.7	10.7	0.32	2.52	0.76
1999-2000	85.4	11.3	0.20	2.22	0.88
2000-2001	85.2	11.7	0.17	1.92	1.01
2001-2002	85.0	12.1	0.15	1.72	1.03
2002-2003	85.6	11.6	0.13	1.59	1.08

## 七、澳門小學教育的學員

澳門小學教育的註冊學生總數、男女學生人數、學年終學生總數及升級/畢業學生數字，統計於表11中。

表11：按註冊小學學生人數統計

學年	註冊學生				學年間學生流動概況				學年終學生總數		成績					
	男女		留級生		轉入		轉出		男女	男	升級或畢業		留級		不詳	
											男女	男	男女	男	男女	男
	男女	男	男女	男	男女	男	男女	男	男女	男	男女	男	男女	男		
1996-1997	47629	24764	3577	2338	311	200	640	391	47300	24573	43634	22174	3666	2399	-	-
1997-1998	47483	24875	3196	2090	506	325	754	469	47235	24731	43398	22319	3600	2294	-	-
1998-1999	46747	24534	2983	1887	2206	1126	684	406	48269	25254	44134	22505	4135	2749	-	-

學年	註冊學生				學年間學生流動概況				學年終學生總數		成績					
	男女	男	留級生		轉入		轉出		男女	男	升級或畢業		留級		不詳	
			男女	男	男女	男	男女	男			男女	男	男女	男		
1999-2000	47622	24966	3823	2555	116	82	679	429	47059	24619	43307	22293	3502	2246	250	80
2000-2001	46260	24336	3276	2106	176	121	962	615	45474	23842	42092	21603	3181	2137	201	102
2001-2002	44434	23470	3025	2025	144	79	839	468	43709	23081	40314	20795	3208	2185	187	101
2002-2003	41962	22216	3040	2072	114	81	541	236	41535	21961	38739	20077	2617	1800	179	84

資料來源：教育調查（1996-2003）。澳門統計暨普查局。

由1996年到2002年，註冊小學生人數由47629人減少至41962人，其減少率為11.9%；在同一時期，小學註冊男生所佔的比例，由52.0%增加到52.9%。值得注意的是：在1998-1999學年，學生轉入量突然急劇增加，數值為2206人，達歷年之最，似是由移民所致。

註冊小學生人數、學年終小學生人數和男生所佔比例的数字統計於表12中。

表12：按註冊小學學生數字的計算百分率

學年	註冊學生			學年終學生		
	男女	男	男 %	男女	男	男 %
1996-1997	47629	24764	52.0	47300	24573	52.0
1997-1998	47483	24875	52.4	47235	24731	52.4
1998-1999	46747	24534	52.5	48269	25254	52.3
1999-2000	47622	24966	52.4	47059	24619	52.3
2000-2001	46260	24336	52.6	45474	23842	52.4
2001-2002	44434	23470	52.8	43709	23081	52.8
2002-2003	41962	22216	52.9	41535	21961	52.9

## 1. 澳門小學學生的升級 / 畢業率

澳門小學生的升級/畢業率介乎91.4%和93.3%之間，而男生升級/畢業率明顯地低於總升級/畢業率，其差額為1.4%至2.3%。澳門小學生的升級/畢業率平均值為92.2%；而相對應的男中學生升級/畢業率平均值則為90.3%，它們的平均值相差為1.9%。

表13：按註冊小學生升級或畢業數字所計算的百分率

學年	學年終學生		升級或畢業學生		升級率或畢業率(%)	
	男女	男	男女	男	男女 (%)	男 (%)
1996-1997	47300	24573	43634	22174	92.2	90.2
1997-1998	47235	24731	43398	22319	91.9	90.2
1998-1999	48269	25254	44134	22505	91.4	89.1
1999-2000	47059	24619	43307	22293	92.0	90.6
2000-2001	45474	23842	42092	21603	92.6	90.6
2001-2002	43709	23081	40314	20795	92.2	90.1
2002-2003	41535	21961	38739	20077	93.3	91.4

## 2. 澳門小學學生的留級率

澳門小學生的留級率介乎於6.3%與8.6%之間，而男生的留級率明顯地高於總留級率，其數值由8.2%到10.9%不等。澳門小學生的留級率平均值為7.4%；而相對應的男生留級率平均值則為9.4%，其差額為2.0%。

表14：按註冊小學生升級或畢業數字所計算的百分率

學年	學年終學生		留級學生		留級率(%)	
	男女	男	男女	男	男女 (%)	男 (%)
1996-1997	47300	24573	3666	2399	7.8	9.8
1997-1998	47235	24731	3600	2294	7.6	9.3
1998-1999	48269	25254	4135	2749	8.6	10.9
1999-2000	47059	24619	3502	2246	7.4	9.1
2000-2001	45474	23842	3181	2137	7.0	9.0
2001-2002	43709	23081	3208	2185	7.3	9.5
2002-2003	41535	21961	2617	1800	6.3	8.2

## 3. 澳門小學學生的離校率

澳門小學生的離校率約在1.3%到2.1%之間，男生的離校率明顯較高，這現象與男性學員的留級率相似，其數值在1.5%到2.6%之間。澳

門小學生的離校率平均值為1.6%；而男生的離校率則為1.8%，相差值是0.2%。

表15：按註冊小學生離校數字所計算的百分率

學年	學年終學生		離校學生		離校率(%)	
	男女	男	男女	男	男女	男
1996-1997	47300	24573	640	391	1.4	1.6
1997-1998	47235	24731	754	469	1.6	1.9
1998-1999	48269	25254	684	406	1.4	1.6
1999-2000	47059	24619	679	429	1.4	1.7
2000-2001	45474	23842	962	615	2.1	2.6
2001-2002	43709	23081	839	468	1.9	2.0
2002-2003	41535	21961	541	336	1.3	1.5

#### 4. 澳門小學學生的流動率

從歷年數據得悉，澳門小學生轉入數和轉出數俱為三位數，僅1998-1999年的轉入量為四位數(2206人)；同樣地，澳門小學生的轉出數量較轉入數量為大，僅1998-1999學年的小學生轉入量異常地大於轉出量。而流動率在1998-1999學年達322.5之數，此增幅確實驚人。

$$\text{流動率} = \frac{\text{轉入量}}{\text{轉出量}} \times 100\%$$

表16：按註冊小學生轉入/轉出數字所計算的百分率

學年	轉入		轉出		流動率(%)	
	男女	男	男女	男	男女	男
1996-1997	311	200	640	391	48.6	51.2
1997-1998	506	325	754	469	67.1	69.3
1998-1999	2206	1126	684	406	322.5	277.3
1999-2000	116	82	679	429	17.1	19.1

學年	轉入		轉出		流動率(%)	
	男女	男	男女	男	男女	男
2000-2001	176	121	962	615	18.3	19.7
2001-2002	144	79	839	468	17.2	16.9
2002-2003	114	81	541	236	21.1	34.3

## 八、澳門小學教育的總結和分析

本文就政府部門公佈的有關資料作出綜合、分析，并對統計數字作出整理和計算，以期為澳門小學教育作出探討和評估。

1. 澳門開辦小學教育的學校，可分為官校、入網私校和非入網私校；校制以中式為主，亦有英式和葡式；承擔小學教育的學校以幼小及中小幼為主，亦有一條龍式的學校，而以純小學教育型的學校數量為最少。在1999年至2003年之間，除了1998-1999年以外，小學生人數持續減少；小學學校數目保持於約70間左右，僅在2000學年達異常的77間之數；而平均每間小學學校的註冊學生介於600名到700名之間；由1996年到2003年，小學學校的註冊學生中的男生比例穩定於52.0到53.0%之間。

表17：按學年統計和計算的小學生及小學學校數字

學年	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
註冊學生總數	47629	47483	46747	47622	46260	44434	41962
男學生總數	24764	24875	24534	24966	24336	23470	22216
男生(%)	52.0	52.4	52.5	52.4	52.6	52.8	52.9
學校總數	69	70	71	69	77	66	67
學生數/校	690.3	678.3	658.4	690.2	600.8	673.2	626.3

2. 澳門小學生的升級/畢業率介乎91.4%至93.3%之間，而男生升級/畢業率明顯地低於總升級/畢業率。澳門小學生的升級/畢業率平均值為92.2%；而相對應的男生升級/畢業率平均值則為90.3%。男生升級/畢業率較整體小升級/畢業率為低。

$$\text{差額} (\Delta \%) = | \text{男女} \% - \text{男} \% |$$

表 18：按學年計算的小學生升級率或畢業率

學年	升級率或畢業率		
	男女 %	男 %	Δ %
1996-1997	92.2	90.2	2.0
1997-1998	91.9	90.2	1.7
1998-1999	91.4	89.1	2.3
1999-2000	92.0	90.6	1.4
2000-2001	92.6	90.6	2.0
2001-2002	92.2	90.1	2.1
2002-2003	93.3	91.4	1.9
平均值	92.2	90.3	1.9

3. 澳門小學生的留級率介乎於6.3%與8.6%之間，而男生的留級率明顯地高於總留級率。澳門小學生的留級率平均值為7.4%；而相對應的男生留級率平均值則為9.4%。男生的留級率較整體留級率為高。

表 19：按學年計算的小學生留級率

學年	留級率		
	男女 %	男 %	Δ %
1996-1997	7.8	9.8	2.0
1997-1998	7.6	9.3	1.7
1998-1999	8.6	10.9	2.3
1999-2000	7.4	9.1	1.7
2000-2001	7.0	9.0	2.0
2001-2002	7.3	9.5	2.2
2002-2003	6.3	8.2	1.9
平均值	7.4	9.4	2.0

4. 澳門小學生的離校率在1.3%到2.1%之間，澳門小學生的離校率平均值為1.6%；而男生的離校率則為1.8%，男生的離校率較整體離校率為高。

在1996年到2003年間，以2000學年的小學生離校率為高(總離校率高2.1%，男離校率為2.6%)，而最近三學年的小學生離校率(2000-2002學年)，由2.1%減少到1.3%，明顯地得到改善。

表 20：按學年計算的小學生離校率

學年	離校率		
	男女 %	男 %	Δ %
1996-1997	1.4	1.6	0.2
1997-1998	1.6	1.9	0.3
1998-1999	1.4	1.6	0.2
1999-2000	1.4	1.7	0.3
2000-2001	2.1	2.6	0.5
2001-2002	1.9	2.0	0.1
2002-2003	1.3	1.5	0.2
平均值	1.6	1.8	0.2

5. 小學學生的流動量頗為明顯，轉出學生人數較轉入人數為高，1998-1999學年轉入量異常地高達二千多人，遠較轉出量為多。自1999-2003年，澳門小學生的轉入人次平穩於114人到176人之間，而轉入人次則介於541人和962人；由2000-2003年，轉入量和轉出量人數均同步減少；流動率在1998-1999學年達驚人之322.5%。

$$\text{流動率差額}(\Delta\%) = \text{男}\% - \text{男女}\%$$

表 21：按學年計算的小學生流動率

學年	流動率		
	男女 %	男 %	Δ %
1996-1997	48.6	51.2	2.6
1997-1998	67.1	69.3	2.2
1998-1999	322.5	277.3	- 45.2
1999-2000	17.1	19.1	2.0
2000-2001	18.3	19.7	1.4
2001-2002	17.2	16.9	- 0.3
2002-2003	21.1	34.3	13.2

6. 澳門小學生所接受的教學語言，以中文佔絕對大多數，佔學生總數的90.4% (平均值)，且自1999年以來均超越百分之九十。在1996年到2003年間，接受葡文為教育語言的學生比例持續下降，在2002-2003學年僅佔總小學生人數的0.67%；接受英文為教育語言的平均佔有比例為6.55%，近年有所回昇，在2002-2003學年有6.87%的佔有率(表8)。

7. 自1998-1999學年以來，澳門出生的小學生所佔比例介乎於85.0%與85.7%，在大陸出生的學生比例在10.7%與12.1%之間，在香港出生和葡萄牙出生的小學生比例分別由2.52%減少至1.59%和0.63%減少至0.13%，而其他地方出生的小學生由0.76%逐年增長到1.08%。自1996年以來，中國出生(包括澳門、大陸及香港)的小學生人數所佔比例均在98%以上。

表 22：按學年計算的小學生不同出生地所佔百分率

學年	出生地			
	澳門 %	大陸 %	香港 %	中國出生小學生總數 %
1996-1997	87.3	7.48	3.28	98.1
1997-1998	88.2	7.53	2.95	98.7
1998-1999	85.7	10.7	2.52	98.9
1999-2000	85.4	11.3	2.22	98.9
2000-2001	85.2	11.7	1.92	98.8
2001-2002	85.0	12.1	1.72	98.8
2002-2003	85.6	11.6	1.59	98.8

8. 從1999-2000學年到2003-2004學年，澳門小學教育的班數介於1028與1045，小學教師則由1496名增加到1547名，每班學生人數由45.7名減少到37.8名，而師生比則由31.4改善到25.4。由1996年到2004年，每間澳門小學平均承辦13.6到15.6班，平均擁有19.9到23.1名教師，平均教導570.3名到680.2名學生。

表 23：按學年統計和計算的小學教育數據

學年	班數	教師數	學生數	校數	班數/校	教師數/校	學生數/校
1999-2000	1028	1496	46933	69	14.9	21.7	680.2
2000-2001	1045	1530	45211	77	13.6	19.9	587.2

學年	班數	教師數	學生數	校數	班數/校	教師數/校	學生數/校
2001-2002	1037	1527	43886	66	15.7	23.1	664.9
2002-2003	1031	1526	41523	67	15.4	22.8	619.7
2003-2004	1042	1547	39350	69	15.1	22.4	570.3

9. 從1999-2000學年到2003-2004學年，學生人數由46933名減少到39350名，其減幅為16.2%，而澳門小學教育的班數介於1028與1045之間，每班學生人數由45.7名減少到37.8名，而師生比則由31.4改善到25.4。

表 24：按學年計算的小學生班數和每班平均學生數

學年	學生數	班數	學生數/班數	教師數	師生比
1999-2000	46933	1028	45.7	1496	31.4
2000-2001	45211	1045	43.3	1530	29.5
2001-2002	43886	1037	42.3	1527	28.7
2002-2003	41523	1031	40.3	1526	27.2
2003-2004	39350	1042	37.8	1547	25.4

資料來源：教育數字（非高等教育）（2002-2003）。教育暨青年局。

10. 在2002-2004三學年間，官立純小學學校從7間減少到3間，其減少率為57%；官立“幼小”學校從零間增加到3間；官立一條龍則從1間減少到零間；而官立“中小”學校的數目仍為零。明顯的趨勢是：官立學校由純小學向幼小學校轉型，且放棄一條龍（中小幼）模式。

表 25：按官立小學學校性質在 2002-2005 學年間的分佈

小學學校性質	2002-2003	2003-2004	2004-2005
小學	7	4	3
幼小	0	2	3
中小	0	0	0
中小幼	1	0	0

## 九、澳門小學教育的展望和建議

教育具有本身的使命、特點和規律，而社會的變動必然影響教育事業的發展，同樣地，教育必然推動社會的改革。在知識經濟的年代，促進學生的全面發展對推動社會進步具有關鍵性的作用。基礎教育是澳門長安久治的基礎和保證，作為教育使者，我們必須為政府提供最新信息和出謀獻策，政府宜因應國際局勢的變化和內地政治經濟的發展來制定澳門長遠的教育發展藍圖。教育應該如何配合澳門社會改革？教育應該如何推動社會改革？教育應該如何進行改革？都是值得進一步探究的問題。

執政為民的政府是社會成功的保證，社會各界在貫徹施政方針、依據法律行事等事務上，都對教育有不可言論的影響。小學教育是學生的黃金時期，是義務教育和免費教育的重點，為了提升澳門小學教育的素質，為了配合基礎教育改革的推行，作者建議：

1. 於1990年所頒佈的《修改中葡教育制度》(第54/90/M號法令)，與現今的教育發展有頗多相悖之處，嚴重地影響着政府學校的法理運作，對官校的發展極為不利，應盡快檢討及修訂。

2. 普及教育是人權的具體表現。現行的澳門免費教育，範圍包括小學教育預備班(1年)、小學教育(6年)及初中教育(3年)共10年。免費教育在提升整體市民的素質方面，是具效益的，但在普及而不能達到教育目的事宜上，應有所反思、有所改善，特別是在澳門實行免費教育後所衍生的問題上，進行深入的探討。

3. 在2002-2003學年間，實施小學教育的官校數目從8間減少到6間，減少率為25%。官立學校是實施政府教育理念和推動政府教育政策的基本單元，具有獨特的願景和使命，官立小學的急速減少意味着甚麼？政府宜為官立學校明確定位，以保證澳門教育體制的多元化發展。

4. 學生數目的急速減少對教育體制沉重的衝擊，政府宜訂立政策、機制和措施來應變，力求量減質增，以轉危為機。

5. 澳門擁有小學、幼小、中小和中小幼四種類型的小學教育學校，它們之間似缺乏橫向的溝通和融合。在現行的入學申請中，學生按各自的需要到各校報考，而各校可自定要求取錄學生。在義務教育

和免費教育的基礎上，政府部門應有機制來協助學生及家長尋找合適的學校。可行的措施是：要求各小學制定歷年的收生標準、學生申請及錄取數目，以增加社會透明度。

6. 小學教育是義務基礎教育的重點，應充分利用社會資源，讓學生能全面地成長，使學生在升讀初中前有更好、更充分的準備，繼而施行更有效的政策幫助學生在素質上的提高。在學生留級率及離校率偏高的情況下，不宜盲目擴大學校的數目和規模，宜投放資源改善教學管理，尋求學生水平的提高。

7. 在小學生人數持續減少的情況下，應利用時機調節每班人數，並配合師資培訓，逐步地實行小班教學，推動以學生為本的教育。現有的小學課程應增加體育課時及課外活動，推動小學生在群育方面的磨鍊，以建立健康的群體生活，並適當地調節過份注重知識教育的課程安排。

8. 為了改善小學教育，宜加強家庭教育和學校教育的互動互諒，推動親子教育，讓學生、家長和老師們共同成長。祇有得到家長的理解、支援和輔助，教育改革和新的教育措施才能得到有效的推展。

9. 普及教育的成功，基本上排除了新生代的文盲。作為官校的小學回歸教育應重新定位，充分利用現有資源，配合社區型學校的發展；小學回歸學校亦應逐步地轉型，以融合持續教育和終身教育的發展。

10. 澳門地少人多，土地資源非常珍貴，政府應謹慎地處理“撥地”建私校事宜，而且社會各界人仕要依法行事。當學校遷移地點或學校結業時，辦校團體必須將地權和相關業權交還政府。

11. 作為東西方交匯的澳門，內地移民、內外地勞務人員、外資人員等與本澳居民和平共處，在多元化的體制下，澳門教育界有為發展兒童國際學校的需要和空間，宜在行政、立法上先作準備。

## 十、結語

教育是每個人的基本權利，小學教育是義務及免費教育的重點。澳門小學教育必須幫助學生建立良好的生活習慣，輔助學生建立終身

學習的基礎。小學教育是澳門多元化教育體制的一部分，制定長遠的教育目標，建立具特色的校本課程，才能推動基礎教育的全面發展。祇有在保證基礎教育成功的前提下，澳門才能與時並進，澳門才能拓展多元性的全面發展，澳門才能邁向二十一世紀的學習型社會。

### 參考資料

1. 第11/91/M號法令。澳門政府。
2. 第54/96/M號法令。澳門政府。
3. 第34/SAAEJ/96號批示。澳門政府。
4. 第34/SAAEJ/98號批示。澳門政府。
5. 第51/96/M號法令。澳門政府。
6. 第52/96/M號法令。澳門政府。
7. 第53/96/M號法令。澳門政府。
8. 澳門教育暨青年局<http://www.dsej.gov.mo/>。澳門：教育暨青年局。
9. 澳門統計暨普查局 (1995-2002)，教育調查。澳門：澳門統計暨普查局。
10. 澳門教育暨青年局 (2000-2003)，教育數字 (非高等教育)。澳門：教育暨青年局。