

提高學養智能 強化母性使命

劉羨冰*

在爭取兩性平等、合作、共同發展中，受教育機會的平等、爭取終身教育條件的相同，在 21 世紀將是一個最基本的保證，也是建設一個和諧、繁榮、文明、進步的現代化城市的保證。調查所得，今天的澳門，這兩大條件都基本具備的社會情況下，如何確定澳門婦女教育的努力方向？這是本文研究的目標。

一、教育機會平等，學習態度女性稍優

（一）澳門婦女受教育的機會基本平等。

澳門在讀學生中，受教育的機會已實現了男女平等，教育當局在教育統計和公佈上已淡化性別對比。這是社會文明進步的標誌。

表一、2001 年人口普查按歲組、性別統計的就學率

歲組	3-4	5-9	10-14	15-19
男	97.6%	99.9%	99%	79.9%
女	96.3%	99.9%	99%	81.3%

（二）教育領域呈現女性優勢：

1. 女生留級率、棄學率多年來均比男生低。以 2001-2002 年為例全澳基礎教育及幼兒教育 15 個學級男生留級率 10.66 %，女生為 8.08 %，女

* 澳門中華教育會副會長

生比男生低 2.58 個百分點。中途離校率，男生佔了總數的六成，其中因犯校規離校的學生中男生佔 75 %，自動退學的學生中男生也佔 61.36 %。（以上為統計暨普查局數字）

2. 高等教育中，本地學生 7769 人，女生 4586，佔了 59.03 %；近年赴外地升學的也呈現女性優勢，2001-2002 年度澳門高中三學生升讀大專的共 1898 人，佔全體畢業生 2331 的 81.4 %，其中女生 1030 人，佔 54 %，這是持續多年的女生多數。（澳門高等教育輔助辦公室資料）

3. 女學生成績比較優秀，近十年本澳優秀高中畢業免試保送到各名校，被錄取的也以女生為多。以 1996 年度為例，被全國重點大學免試錄取的優秀學生中，女生佔 79.4%，暨南大學和華僑大學免試錄取的女生也佔 54.2%；2002 全國重點高校免試錄取 94 人中，女生佔 55.3%；2003 年，錄取 101 人中，女生佔 55.4%。可見這是持續的女性優勢。（澳門中華教育會統計數字）

（三）成人教育中婦女參與積極性比男性高

1. 在終身教育的範疇裏，澳門女性也較男性積極

理工學院長者書院成立於 1999 年至今入學的退休人士一直是女性佔多數。2001-2002 學年第一學期，女生更高達 70.28 %。四年八個學期學生總人數女性 2001 人次，佔總人次 3008 的 66.53%。又以 1998-2002 年澳門理工學院普通話水平測試（PSC）參與情況為例，女性也有積極的表現，五年間，測試總人次為 392 人，女性佔 76%。這說明澳門女性充分發揮其先天的語言優勢外，自我提高的主動性也較高。（理工學院長者書院、測試中心提供資料）

2. 失業待業接受培訓，女性積極性亦較高

2002 年澳門特別行政區政府撥出四億元培訓失業人士，第一期及第二期報名者當中，女性佔了 64 %，其中既有失學女性，也有不少家庭主婦。（見 2003 年 1 月 13 日《澳門日報》A3 版）在理工學院職業技能培訓中心兩期的學員以女性為多，而退學則女性較少。（入學女生先後佔 54%、59 %，退學的女生佔 50%、41%）退學的原因由於要照顧家庭一項，女學員佔總數的 75%、73%。從這些數字裏可以看到，女性付出較多，但態度是較積極進取的。（理工學院職業技能培訓中心提供）

二、澳門婦女教育今後的努力方向

表二、2001年普查澳門居住人口就業、失業情況

人口普查項目	總數	女性	女性所佔%
就業人口	215095	101723	47.3
失業人口	16207	6030	37.2
3歲以上居住人口	424203	221029	52.1

綜合上述，可見本澳婦女基本上取得受教育的平等權利和職業自由，就業人口雖較男性稍低，但在地區失業人口中女性卻較男性低得多。換句話說，在法律、行政方面，已得到了兩性平等的保證。今後婦女要爭取的是：逐步掃除封建思想的殘餘，爭取消除一切歧視婦女、欺凌婦女的社會現象。女性必須首先清除自己身上的封建意識，徹底克服依賴、自卑思想行為，樹立平等合作的兩性觀、通過自身長期不懈的努力，配合社會發展，爭取個人素質的提高：教育層次的提高、智能層次的提高、職業層次的提高，最終達到兩性對社會作出同等的貢獻：

(一) 適應本地區經濟發展的定向，社會發展，要有轉業能力

2002年澳門特區政府對未來經濟發展定位：“以旅遊博彩業為龍頭，以服務性行業為主體，帶動經濟全面發展。”目前婦女最大的行業——製造業已是本地區的夕陽工業。從業者面臨轉業或提前退休的命運；而有關教育、醫療和服務行業中，雖則有發展潛力，也有不斷提升專業水平和服務質素的必要。因此，女性從業員必須兼顧工作、家庭和參與進修三者的關係。箇中的滋味大家可以想像，但現實如此，只能努力取得全家的共識，或者夫妻間互相支持，不要輕率放棄進修。澳門婦女在這方面已有覺醒，態度積極，過去十多年來，數以千計的教師、護理人員通過在職進修完成學士或大專課程；上述接受待業培訓也是很好的例證。2003年3月“拉斯維加斯金沙”四天招聘3500名員工，澳門四萬人排隊領表，女性不少於男性。可見澳門婦女適應性很強，經過適當的培訓，可以成功轉換工種。21世紀職業特點難求“從一而終”，婦女必須樹立終身學習的觀念，學習新事物，適應新環境，善於與人合作，謀求新的發展。

表三、2002 年第四季度全澳婦女就業情況

	行業	女性人數	佔 %
1	製造業	27300	69.54
2	批發、零售、維修	14000	44.94
3	團體、社會及個人其他服務	10900	49.18
4	旅店、餐飲及酒樓	10600	48.18
5	教育	7000	69.3
6	公共行政、防衛、及社保	5100	29.48
7	家庭傭工	5000	94.34
8	置業、租賃服務	3900	34.51
9	運輸、貯藏及通訊	3500	28.33
10	金融業務	3400	59.64
11	醫療衛生及社會福利	3000	66.66
12	建築	1300	8.49

(二) 提升女性教育層次、職業層次、智能層次

由於澳門過去發展速度較緩慢，婦女社會地位雖受法律保障，但職業層次仍較低，還有較大的努力空間。

澳門女性在高中、高等教育持續多年優勢，具備了提升整體教育層次的條件，今後在沒有重大社會變動的情況下，女性的職業層次會有繼續上升的可能，但在知識社會中，關鍵在於提升智能層次。

1. 立足自身素養的提升、不要依賴性別優惠

2001 年人口普查數字，全澳僱主共 8827 人，女性只佔 16.66%，自資 1238 經營者 13168 人中，女性只佔 23.12%，職業身份比男性低得多。

表四、2001年普查前四大類職業按性別人數及女性所佔%

分類	第一類	第二類	第三類	第四類
人數	13948	7177	20545	39874
男性	11008	4173	11220	14186
女性	2940	3004	9325	25688
比例	21.11%	27.92%	45.39%	64.42%

註：第一類為立法機關成員、公共行政高級成員、社團領導人、企業領導成員及經理；第二類為專業人員；第三類為技術及輔助專業人員；第四類為文員。

前三類為社會較高的職業層次。婦女佔的比例均較男性低得多，這說明女具有受高等教育的優勢並不足夠，女性還應提高行政領導、經營管理的能力；提高駕馭風險、綜合決策的能力；培養思維的深刻性、廣博性、敏銳性和準確性；培養膽色與魄力、堅毅與團隊精神。最核心的是培養健全的人格，確立對自己、對家庭、對社會、對國家、對人類的責任感。這就是提升智能層次和素養的問題。它反映在教育上，師生必須配合改進教與學的模式，從智育第一型向全人教育型轉化，從知識積累型向開發智慧型轉化，從灌輸靜態的、割裂的知識轉化為參與、體驗、融會、內化、綜合自主型的主動學習。我們應在培養學生主體意識、獨立人格的基礎上，通過長期的努力，有效地培育健全人格、提高智能的層次，才能增強人力資源的含金量，增強地區的對外競爭力，保證澳門未來的發展。

封建殘餘無處不在，澳門婦女要建立獨立人格、養成獨立思考、增強自主意識必須作出努力。我們要爭取真正的、徹底的兩性平等，必須從提高自身的素養、智能出發，不應該滿足於社會給予女性的性別優惠、不要長期依賴政府政策的傾斜，儘管這些東西過去在男尊女卑嚴重的歷史階段中，是婦女運動的積極因素，但澳門婦女運動已有百年奮鬥史，今天澳門女性絕不是弱勢社群，姊妹們要有志氣，要與男性在良性競爭中互促互補、攜手合作，共同促進社會整體的發展，共建平等、和諧、進步的新風尚。

2. 克服女性弱項，爭取均衡發展

我們應承認生理、心理上男女有別，還要清醒看到女性的弱點。如上述的獨立人格、獨立思考品質，因受幾千年封建思想的束縛，這是大多數婦女的弱項。姊妹們必須自覺地、長期努力加以克服，才趕上時代要求。 1239

長於形象思維，短於抽象思維，也是婦女較普遍的弱項。近年不少女生參與科研活動、參與實地考察、田野作業、都有良好的表現，隨著教育的普及、教育改革的發展，應鼓勵女生不偏科，在充分發揮女性專長的條件下，多參與多種多樣的活動，特別是科研活動，過去女性較少有貢獻的活動，逐步淡化性別差異，爭取均衡發展，拓展自身發展空間，從小培養適應不同時空、不同環境、不同社群的靈活性。

（三）掃除文盲，政府義不容辭

根據 2001 年的人口普查，本澳未有小學畢業的 14 歲以上的女性竟接近四萬人，其中從未進入小學 21003 人中，女性佔了 16232 人。這是負責政府必須關注的事。它不但關乎這群人的生計，還關係他們子女的教育和成長，關乎社會公共衛生、社會文明建設等多方面的發展。這個問題我先後談論多次，在此暫略。文盲婦女本身困難必然較多，當政府或社團提供機會的時候，婦女自己也應克服困難，積極參與。

（四）增設生命教育，強化母親使命感

生命教育的薄弱，是教育的重大缺失。我們必須深刻認識生命的意義，人類自我完善的價值。學校讓所有的學生在此認識基礎上認識母性的重大使命，我認為有特殊重大的意義。

嬰幼兒早期教育的重要性越來越受關注，母親不但孕育了孩子，還是孩子的首任教師，對未來人口素質影響是十分深遠的。我國偉大的教育家陶行知、澳門著名教育家陳子褒都十分強調婦女教育的重要意義。古今中外科研、統計說明，人類未來相當大的作用決定於婦女的素質。婦女教育實際是創造未來的重要組成部分。女性、整個社會必須在珍惜生命、尊重生命的基礎上，增強母性的責任感、光榮感。我認為兩性差異中，最重要的、最值得關注的是女性孕育下一代這一特點。二十一世紀初，歐洲勞動婦女爭取權益的幾大口號中：“自由平等”、“男女同工同酬”、“保護母性”、“保護童工”…其中“保護母性”這一口號最具永恆價值。性教育、公民教育、社會學科教育都應該增加生命教育的內容、強調人的價值、強調母性的重大意義，這也是落實人本主義的根本。

（五）提供家庭教育課程，提升婦女對社會的貢獻

家庭教育課程應該成為成人教育的重要課程。為孕婦提供胎教、嬰幼兒智力開發、大腦發育的基本規律，特別是從小培養和諧人格。家庭早期教育的內容、原則與技巧…其意義是十分重要的。（本人已有八篇專文刊登於《澳門日報》，朋友又轉於網上）可惜這麼重要的教育，現在仍處於無人管理狀態。教育部門、衛生部門、社會福利部門都管不着，不能不算是個大漏洞。建議衛生部門、成人教育部門和教育團體、婦女團體合作承擔責任，落實推行。

其次，家庭教育的缺失是青少年犯罪的主要缺口；今天，本澳雖然仍保持華人重視家庭教育的優良傳統，但仍有不少家庭對子女管教不得法，而且家庭教育的隨意性、放任性、沿襲性仍相當普遍，往往會削弱甚至抵消學校教育的效益，更追不上社會變化的步伐。澳門在 20 世紀 60 年代依靠民間力量普及了初等教育，可惜長期的外來人口不少文化水平較低。因而家庭教育課程的提供更有迫切性。去年教育當局提倡家校合作，各校也加強了聯繫家長的工作，應該進一步向家長推廣教育科學、研究管教方法、更新教育觀念，促進學校、家庭、社會教育的合力。近幾年低幼學級生源不足，教育工作者供過於求，是解決全澳教師工作量過重，提高工作質量的時機。下一代能健康成長，婦女也對社會提供了更多的貢獻。

三、結語

婦女教育不僅與社會發展息息相關，而且是個“商數”，婦女教育水平的提高，除了自身學養層次、職業層次、智能層次能有提高的可能之外，家庭教育水平、家庭衛生水平、家庭道德水平都會隨之提高、社會人口素質的提高，這個“商數”都起倍增的作用。生長、生存於 21 世紀知識社會的澳門女性，首先應該完成十年免費教育。家境困難也應通過日工夜讀，力爭完成高中課程，取得此生能進入高等教育的“通行証”；必須樹立接受終身教育的決心，積極進取，才能與時代同步發展，與時俱進。澳門婦女更應加強道德修養，提高言傳身教的效益，提高生命的價值，為自己、為家庭、為社會、為國家、為人類作更多的貢獻。

