

高等教育

澳門高等教育二十年

劉羨冰*

1981年澳門東亞大學成立。1987年中葡聯合聲明簽署。1999年12月20日澳門特別行政區正式成立。澳門地區在這個關鍵的時間內，高等教育的發展是一個十分關鍵的問題。

在這關鍵的問題上，中、葡雙方政府都採取了許多特別的措施，澳葡政府也作了部署規劃，民間積極性又充分調動起來，澳門人才培養問題有了較好的解決。

下面是三次人口普查數字，可以看到20年間，具高等學歷的人口增加了8.49倍。如減去當時在澳工作的、現已回葡的千名高學歷葡人，20年來人數增加約十倍。更可喜的是31425人中，中國籍的共有25587人，佔81.42%。

表一 三次人口普查澳門高等學歷人數統計

年份	分項 人數	高等學歷人口			統計方法及總體人數
		非學位課程	學位課程	合計 佔總數 %	
1981		1141	2561	3702 2.9%	按總勞動人口 127359 人計算
1991		5151	9723	14874 4.41%	按三歲以上居住人口 337277 人計算
2001		7481	23944	31425 7.41%	按三歲以上居住人口 424203 人計算

統計普查司數字

* 澳門中華教育會監事長、澳門教育委員會委員、澳門學歷認可委員會委員。

不少人（包括本地人和外地朋友）向我問及澳門高等教育，其發展變化的多元和高速，我很難準確回答。2001年為《學位及研究生教育》研討會搜集資料，才有多些了解；為窺全豹，再搜集資料寫成本文。

一、本澳高等教育概況

澳門進入後過渡期後，高等教育數量上有較急速的發展。首先，成立於1981年的私立東亞大學，被一分為三。澳葡政府收購的三個學院，大部分課程歸入“澳門大學”，並分出部分學系與其他課程合組新的“澳門理工學院”；未被收購的東亞大學公開學院，於1992年與葡國公開大學聯合成為一所大學，即今“亞洲（澳門）國際公開大學”。

為培訓華人保安部門管理人員，保安司於1988年成立“澳門保安部隊高等學校”；

已合併於“理工學院”的旅遊課程，經政府批准，獨立為“旅遊學院”；

聯合國大學國際軟件技術研究所於1992年得澳葡政府提供校址在澳門運作；

原鏡湖護士學校於1999年11月16日經澳葡政府批准升格為“澳門鏡湖護理學院”；

經澳葡政府批准澳門天主教教區開辦了“澳門高等校際學院”；

1995年成立的“澳門歐洲研究學會”所設研究項目，被澳葡政府承認為研究生課程；

澳門回歸後，“澳門管理專業協會”原培訓課程，獲特區政府批准，於2000年7月升格為“澳門管理學院”；

2000年3月經特區政府批准成立“澳門科技大學”，以及2001年8月被特區政府批准宣佈成立的“中西創新學院”。

表二 2000—2001年度高等教育註冊學生人數（按學位及文憑分）

	博士學位 課程	碩士學位 課程	學位後 文憑課程	學士學位 課程	高等專科 學位課程	文憑課程	總數
1. 澳門大學	15	559	130	2267	252	---	3223
2. 理工學院	---	---	---	191	1764	65	2020
3. 旅遊學院	---	---	---	68	165	---	233
4. 保安高校	---	---	---	23	---	---	23
5. 公開大學	---	4110	708	452	---	210	5480
6. 校際學院	---	135	31	---	---	9	175
7. 歐研會	---	68	15	---	---	---	83
8. 鏡湖學院	---	---	---	---	273	---	273
9. 聯大研究所	---	---	---	---	---	---	---
10. 科技大學	1	731	---	413	---	---	1145
11. 管理學院	---	---	---	---	94	---	94
總計	16 0.13%	5603 43.93%	884 6.93%	3414 26.78%	2548 19.98%	284 2.23%	12749 100%

說明：高等教育輔助辦公室統計資料

至2001年8月止，澳門高等教育機構共有11所，學生12749人。平均每3.5萬左右的人口即有一所高等院校。香港人口為澳門的十多倍，香港高等院校也只有21所，¹平均30多萬人才擁有一所。

當前澳門高等教育的質量成為關注的焦點是必然的，特別是公立的四所。（即表二中前四所為公立大專）

二、本澳高等教育的特點

（一）規模小。平均每所高等教育機構僅得千人，學科系統必然受局限。

（二）男女生均衡。（見表三a）男生6503人，佔51.01%；女生6246，佔48.99%。但是本地學生中，女生佔了60%以上。這是多年來本地高中畢業生女多於男的現象的延續。（見表三b）

1. 見貝磊、古鼎儀：《香港與澳門的教育與社會》第67頁。

表三 (a) 2000 / 2001年度高等教育註冊學生人數 (按性別分)

(高等教育輔助辦公室資料)

	男	女	總數
澳門大學	1305	1918	3223
理工學院	718	1302	2020
旅遊學院	69	164	233
保安高校	23	---	23
公開大學	3511	1969	5480
校際學院	77	98	175
歐研會	29	54	83
鏡湖學院	17	256	273
聯大研究所	---	---	---
科技大學	738	407	1145
管理學院	16	78	94
總計：	6503	6246	12749
	51.01%	48.99%	100%

表三 (b) 2000 / 2001年度高等教育註冊學生人數 (按本地生及外地生分)

(高等教育輔助辦公室資料)

	本地生			外地生			總數
	男	女	總數	男	女	總數	
澳門大學	1196	1801	2997	109	117	226	3223
理工學院	707	1289	1996	11	13	24	2020
旅遊學院	50	142	192	19	22	41	233
保安高校	18	---	18	5	---	5	23
公開大學	378	428	806	3133	1541	4674	5480
校際學院	56	77	133	21	21	42	175
歐研會	16	38	54	13	16	29	83
鏡湖學院	17	236	253	---	20	20	273
聯大研究所	---	---	---	---	---	---	---
科技大學	303	221	524	435	186	621	1145
管理學院	16	78	94	---	---	---	94
總計：	2757	4310	7067	3746	1936	5682	12749
		60.1%	55.43%			44.57%	100%

(三) 外地生佔四成五。本地生7067人，佔55.43%；外地生5682人，佔44.57%。東亞大學在1981年在澳門創辦，一直到1986年度學生的主要來源都是香港和東南亞。1987年度開始，本地學生首次超過半數。近年，外地學生又有所增長，其中亞洲（澳門）國際公開大學（簡稱公開大學）以外地生為主，佔了85%以上。其次是科技大學的外地生，也超過了半數。（詳見表三b）

(四) 學士學位後的學生超半數。（詳見表二）其中博士學位佔0.13%，碩士學位佔43.93%，學位後文憑課程佔6.93%，合起來是50.99%。其中尤以熱門學科MBA－工商管理碩士外地生一枝獨秀。

(五) 修讀方式靈活。以日夜兼讀的最多。其中全部日間上課的不足三分之一，日夜兼讀的佔了45.45%。其實除鏡湖護理學院由於課程具較多日間實習，必須日夜兼讀以及管理學院一貫是兼讀課程之外，最明顯的是公開大學98.97%的學生都是日夜兼讀的。（見表四）

表四 2000 / 2001年度高等教育註冊學生人數（按修讀方式分）

（高等教育輔助辦公室資料）

	日	夜	兼讀	總數
澳門大學	2046	1162	15	3223
理工學院	801	1219	---	2020
旅遊學院	165	68	---	233
保安高校	23	---	---	23
公開大學	26	30	5424	5480
校際學院	---	175	---	175
歐研會	---	---	83	83
鏡湖學院	94	---	179	273
聯大研究所	---	---	---	---
科技大學	803	342	---	1145
管理學院	---	---	94	94
總計：	3958	2996	5795	12749
	31.05%	23.50%	45.45%	100%

(六) 多元性。澳門11所高等教育機構，已形成辦校實體、辦校宗旨、教育對象、教學語言、課程等各有側重的多元格局。

(七) 競爭性。澳門高中畢業生在20世紀90年代每年僅二千人左右，其中85%能順利升上大專院校。海峽兩岸及本地是三條升大的主要渠道。學生有充分選校機會。全國重點大學、面向華僑華人子弟的暨南大學、華僑大學以及與澳門關係密切的東北大學、汕頭大學，每年均免試接受本澳中學保送的優秀學生，內地大學又在本澳設考場；台灣各大學也同樣接受保送和設澳門考場。因而一直以來，大多數本澳高中畢業生不以本地大學為首選。由於連續六年社會經濟不景，澳門大學、澳門理工學院近三年開始提前接受各中學保送，又減學費，因而2001年度首次出現二千多畢業生過半數在本地升學的現象。有競爭有進步，希望導向良性競爭，競相提高質量。

(八) 雙向的開放性。從20世紀80年代初至今，澳門高等教育向持開放態度，已形成對外的互促互補的雙向開放格局。

三、高校急速發展的因素

(一) 政治因素。1999年12月20日，中華人民共和國恢復在澳門行使主權，是促進澳門高等教育發展的重要因素。

(二) 國際影響。知識經濟顯示學歷和學力的重要，澳門經濟轉型，市民覺醒到必須終身學習，充實提高個人文化素質和專業知識。

(三) 地緣優勢。因鄰近地區專上學位緊張，澳門有發展空間。

(四) 學歷被承認。用人市場特別是政府公務員崗位近十多年歡迎高學歷，在機遇較多的客觀條件下，在職青年、中年求學積極性大大提高。學歷本地認可，且基本合理，這一問題容後詳述。

(五) 民間積極性充份調動。20年來越來越多好學之士在職兼讀，官方、民間團體提供助學。

四、離澳升學受優惠

(一) 報考中國內地大學增長迅速

1978年，中華人民共和國宣佈恢復高考招生，同年即接納澳門學生到拱北報考，檢驗體格，當年中山大學亦錄取澳門考生一人，也就是七七屆。自此，每年均有澳門學生通過入學試回內地升學。

1984年，中華人民共和國國務院直屬的兩所對外開放的大學，重點在港澳招生，報考和入讀的學生逐年增加。（詳見表五）成為澳門專業人才培訓的兩個大搖籃，其中暨大醫學院、華大建築工程，是20世紀80年代中連續十多年的吃香學科，客觀上滿足了該兩行業人才培訓的需要，也補充了澳門本地大學科系的不足。

表五 澳門學生報讀中國內地大學及被錄取人數統計表

（澳門中華教育會統計資料）

年份	普通高等 院校	暨大、華大	備註 錄取	普通高校 錄取	暨大、華大
1984		203人			
1985	371人		聯合招生考試		
1986	369人		聯合招生考試		
1987	188人		聯合招生考試		
1988	595人		聯合招生考試		
1989	163人	314人			
1990	93人	189人		17人	116人
1991	209人	436人		27人	224人
1992	211人	722人		42人	448人
1993	364人	859人		131人	407人
1994	478人	688人		124人	325人
1995	613人	681人		208人	352人
1996	553人	694人		290人	458人
1997	729人	953人		224人	624人
1998	719人	1030人		317人	769人
1999	759人	1097人		421人	717人
2000	1034人	1224人		427人	785人
2001	1133人	1021人		496人	765人

1987年，中葡簽署了關於澳門的聯合聲明後，中、葡政府均在治澳人才培訓方面作出積極回應，成為澳門高等教育迅猛發展的政治因素。1985年中華人民共和國教育委員會為配合澳門過渡期工作計劃的需要，大力協助澳門地區專業人才培養，全國重點大學聯合在澳設入學試場向澳門學生開放；1995年開始，另每年免試接納澳門各中學推薦的優秀畢業生，平均每年百人。其中北京大學、清華大學、北京師範大學、中山大學、復旦大學、上海交通大學、華中科技大學等每年均免試錄取澳門優秀高中畢業生各五人。

在澳門興建國際機場期間，祖國特准南京航天航空大學專門為澳門培訓人才；為加速澳門公務人員本地化進程，廣州中山大學連續兩屆為澳門開辦在職兼讀公共行政碩士研究生班……。20年來，本澳學生到內地升學的，從個別發展到每年超千人。

（二）報考台灣大學人數穩步提升

澳門學生報考台灣各大專院校由來已久。中國內地文革期間，更成為澳門學生升大專的主要渠道。1994年台灣高考在澳門設考場，升讀人數在穩定中亦按澳門高中畢業生人數遞升，從500左右升至2001年近800人。（詳見表六）澳門學生選擇赴台升學原因約有下列幾項：

1. 校園、設備、管理和師資水平穩定；
2. 繼續深造渠道通暢；
3. 費用較國外為低，學校鼓勵工讀。

表六 澳門學生報考及被錄取統計

年度	報考人數	大學錄取	先修班錄取	合共錄取
95	573	251	245	496
96	477	212	223	435
97	578	253	270	523
98	687	268	296	564
99	809	339	429	768
2000	600	359	224	583
2001	808	407	387	794

* 本表為台灣大專入學試澳門考區提供

從20世紀90年代開始，澳門80%的高中畢業生升大形成當地及海峽兩岸三條主要渠道。這既有文化、地緣、人緣三者的自然因素，也反映澳門文教多元化的實況。因此，澳門已經長期存在兩種機制的互動：優秀學生自由擇校的機制與名牌學校自由選擇澳門優秀學生的機制。這兩種機制的健康互動，對澳門人才培養和高等教育的發展都是積極的因素，我們應該十分珍惜它。

（三）往其他地區升學及政府民間助學

表七向我們提供另一個角度看澳門人才培養的多渠道。澳葡政府從1982年開始，每年通過學生申請，行政官員評審發放助、獎、貸學金資助本澳高中畢業生赴外地升學。從表七可見1982年，發放名額第一位是赴葡國的，依次為台灣、中國內地和香港。1987年中葡聯合聲明公佈後，在本澳大專就讀學生首先登上榜首，此後一直排第一位；其次往中國內地升學學生人數逐年增加，到1995年開始獲資助人數也佔第二位。獲資助往葡國升學的學生從最多名額到1987年已降為第四位了。據官方解釋，此項僅為對華人赴葡就讀提供的資助，以及個別依章頒發的獎學額。澳葡政府決策通過助學確為本地高等教育留住本地學生產生一定效果，在社會經濟不佳時期，效果更顯著些。

除政府助學金之外，各高等院校也設有助學辦法。澳門基金會對在職兼讀研究生課程的關注較多。（見表八）澳門大專基金會還以幫助赴葡就讀法律的學生作為重點，確保對過渡時期人才的培養，有針對性地作出了貢獻。

澳門大專基金會成立於1986年，向高中畢業生升學作出資助，分助學及貸學兩類。從1986至2001年間，“共發放十六次助貸學金，總金額為港幣1855多萬元，受助學生有2457人（筆者註：應為人次），已完成學業回澳工作的有631人。……先後送出六批約七十人往葡國讀法律和其他專業，……也在國內中山大學和汕頭大學開辦法學專業澳門本科班。”²

2. 唐志堅：《澳門大專教育基金會成立十五周年紀念特刊·獻詞》第19頁。

表七 澳門教育當局大專助學金（包括獎學、貸學金）發放按就讀地區統計（1982 2000年）

年度	1982 年度 序次	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	2000 年度 序次
澳門		0	2	23	41	81	178	265	469	716	897	1016	1092	1010	1014	1023	1060	1075	1208	1392	1
中國內地	3	21	23	31	57	77	128	161	202	210	202	231	313	436	595	745	888	1019	1130	1120	2
葡國	1	54	65	86	97	78	74	80	73	91	125	99	68	68	69	55	54	50	36	31	4
香港	4	15	18	21	26	24	32	29	31	22	23	21	17	13	2	4	6	8	8	10	
台灣	2	47	88	141	165	185	252	265	322	338	342	364	432	544	568	575	562	495	475	437	3
美國		3	7	10	22	28	34	33	27	30	20	21	17	12	17	18	21	23	26	25	5
加拿大		1	2	10	10	11	14	14	12	9	5	2	0	4	4	2	3	4	4	4	
澳洲			0	0	2	2	5	6	5	9	10	7	3	0	1	1	4	4	8	10	
其它			6	5	9	13	11	13	8	3	5	2	2	6	11	17	8	13	10	11	
總數		147	210	333	433	500	731	860	1148	1431	1623	1759	1945	2099	2287	2434	2611	2692	2905	3040	

五、引進外力，加速在職培訓人才

澳門高等教育起步遲，為解決人才培養以適應過渡期的需要，民間積極性的發揮，還走出一條引進外力、在職大面積培訓專業人才的道路。

1984年，澳門中華教育會獲中華人民共和國國家教委支持與廣州華南師範學院（即今華南師範大學）簽約，於1985年開始為澳門教師開辦教育專業課程，並爭取澳葡政府資助學費。由此開闢了引進外力，通過在職兼讀，有力地促進教師隊伍專業水平的提高。同類課程由於適應社會客觀需要，逐步擴展到社會各個領域。

澳門業餘進修中心適應社會需要，從1985年至2001年，先後引進華南師大、中山大學、暨南大學、北京大學等開辦了十六項針對社會需求的課程，如中國文學、會計學、行政學、社會學、刑法學、計算機應用、電子商務、圖書管理專業……。其中地籍測量與土地規劃專業專門向氣象台職員提供。這些課程包括大專、本科學士學位及碩士學位課程，十多年來，先後入讀的達2400多人，已畢業的也近千人。

引進外力為本澳培養研究生方面也出現了澳門有史以來的熱潮。從20世紀90年代初開始，內地大學開始在本澳招收在職兼讀研究生。1994年之前，被錄取的零散的個別招收，1994年開始，由澳門基金會統籌，該會還提供助學金的申請。（詳見表八）七年間被內地錄取的澳門在職兼讀研究生共1098人，其中博士生110人；另外，廣州暨南大學1996至2001五年間在澳又錄取了研究生259人，合計1357人，以七年計平均每年近200人。

表八 國家教委、廣州暨大在澳招收研究生發展情況

報考 年度	人數(其中博士生)		錄取人數(其中博士生)		備註
	全國高校	廣州暨大	全國高校	廣州暨大	
1994-95	95 (12)	/	48 (4)	/	其中中山大學公共行政佔 38 人
1995-96	179 (13)	/	64 (5)	/	其中中山大學公共行政佔 35 人
1996-97	242 (8)	80	86 (4)	8	
1997-98	259 (28)	88	125 (11)	77	
1998-99	401 (18)	120	181 (9)	70	
1999-2000	388 (27)	65	206 (15)	39	
2000-01	477 (55)	85	229 (24)	65	
2001-02	297 (71)	63	159 (38)	35	
合計	2338 (232)	501	1098 (110)	259	

以上數字分別由澳門基金會及暨大招生辦提供

六、學歷認可制度本地化

1989年3月1日，澳葡政府頒佈DL14 / 89 / M號法令，成立澳門學歷認可委員會，認可在本澳及以外取得的學歷。認可分四級：小學畢業、初中畢業、高中畢業以及大學畢業。申請者絕大部分準備投身公職。

澳門官方成立的學歷認可委員會，打破了高等教育全部由葡國認可的慣例；也廢除了初中畢業學歷認可要在澳門參加葡國語言和文化考試的制度，而四級學歷都採官方在諮詢委員會後批准申請的辦法。

從1989年12月8日至1995年6月30日共認可高等教育3402份，中學10257份，小學4487份。而高等學歷獲取地以中國佔首位：

表九a 1989年6月1日至1995年6月30日申請高等教育學歷認可

地區	中國	臺灣	澳門	加拿大	香港	美國	菲律賓	澳洲	英國	其他
申請人數	1534	611	529	152	149	136	74	67	38	112

資料來源：《在澳門本土之學歷認可》P. 108, 1995（政府出版物）

表九b 2000、2001 兩年高等教育學歷認可資料

畢業地 人 數	中國	台 灣	澳 門	葡 國	加 拿 大	香 港	美 國	菲 律 賓	澳 洲	英 國	其 他
	批准情況										
認可	1533	336	36	37	81	39	70	11	69	41	25
不認可	163	5	37	1	6	9	5	4	24	6	5

資料來源：澳門高等教育輔助辦公室

七、澳門高等教育的成效

澳門教育在20世紀前半葉發展緩慢，60年代靠民間力量逐步普及初等教育，70年代逐步發展中等教育，80年代初由港人來澳辦高等私立大學。因而在1987年進入過渡期，人才培養就成為十分迫切而嚴峻的任務。如前所述，為了加快培養人才，中、葡雙方通過聯絡小組取得共識，各自

主動推行特別政策。另一方面，又通過全日制與在職兼讀兩大途徑，通過本地大專學院與外地高校兩大渠道充分激發民間積極求學的熱情。高學歷人口20年增加十倍。是澳門開埠四百年來，專才成長最快速的20年。

（一）大大提高公職人員的學歷：有利特區施政

1987年統計，澳門公職人員的學歷結構很不理想（見表十）。1988年，僅小學畢業及以下程度的佔了整體的40%；有初中畢業程度的，佔37.28%；具專上學歷的僅11.18%，而其中多數還是從葡國聘來而正逐步離職回葡的（見表十一）。

從表十的對比，我們可以看到從1988到2000年十二年間。公職人員具專上學歷的從896人增至4482人，增加了3586人。這大幅度的高學歷公職人員的增加，不但補充了離澳返葡近千名高學歷者，還把高學歷比例從11.18%提升到20%，大大有利於特區政府的創建與運作，在專業水平上提供了一個基礎。雖仍未理想，但成績是很大的。

表十 1988 - 2000年澳門公職人員學歷對比①②

統計年月	1988年9月 ⁽¹⁾		2000年6月 ⁽²⁾		1997-2000	除了離澳葡官員	
學歷等級	人數	佔%	人數	佔%	離澳葡官員	公職人員學歷實增減	
未完成小學 Sem Habilitações	417	4.14	316	1.83	1	317	-2.46%
小學 Primária/Prep	3666	36.43	4783	27.75	81	4864	-10.72%
初中 9.º Ano	3752	37.28	3319	19.25	196	3515	-18.57%
高中 11.º/12.º Ano	563	6.69	4244	24.62	284	4528	+21.25%
中專 Médio/Profissional	443	4.40	1015	6.10	195	1210	+1.99%
高級專業 Bacharelato	215	2.14	672	3.46	122	794	+2.06%
學士 Licenciatura	679	6.75	2790	16.18	832	3622	+12.39%
碩士 Mestrado	2	2.29	60	0.35	6	66	+1.19%
博士 Doutoramento			1	0.01			
未有資料 Desconhecida						4	-0.04%
合計	10064	100	17239	100	1731	18920	100%

①1988年數字來自行政暨公職司。Bacharelato 譯成學士是錯的。

②2000年6月數字取自《澳門公共行政之人力資源》P. 11 - 19頁Bacharelato已譯為“高等專科學位”。此項數字與不頒授學位的高等課程(Curso Sup. S/Grau Aca.)合計算於高等專科學類。

表十一 葡籍公職人員及在葡聘公務員離開公職人數統計

學歷等級	1997	1998	1999	2000	2001	合計
未學成小學		1				1
小學畢業	9	21	42	9	5	86
初中畢業	17	81	83	15	2	198
高中畢業	27	117	131	19	11	305
中專畢業	26	100	60	9	5	200
高專畢業	12	62	39	9	10	132
學士畢業	85	347	343	57	28	860
碩士畢業		1	3	2	2	8
博士畢業						
未有資料	1		1	2		4
合計	177	730	702	122	63	1794

(二) 提高整體居民文化素質和社會服務水平

1. 教師專業知識的普及與專業水平的提高

除公職人員之外，全澳在職教育工作者通過在職進修、先後獲高級專業文憑、學士學位、研究生學位的千多人，加上高中畢業生在本澳以及外地接受教育專業教育然後投身於中、小、幼教師隊伍的，使全澳教師的專業水平有明顯的提高，1983年度本澳教師具專業資格的僅佔23.67%↑3，至今已基本達到法定要求。在職教師具有實踐經驗，經連續近20年的在職兼讀大學課程，不但補足了教育科學的基本理論，也更新了教育觀念，提高了專業精神。

表十二 1985 - 2000年 廣州華南師範大學澳門班各級資料

級別	入學人數	男	女	中學教師	小學教師	幼稚園教師	托兒所保教員	其他	專科畢業	本科畢業	學士學位
教育專業85級	166								105		
教育專業86級	200								161		
教育專業89級	158									123	98

3. 劉羨冰《提高教師的專業地位是教育團體的中心任務，時代使命》1997《海峽兩岸暨港澳地區教育研討會》論文。

級別	入學 人數	男	女	中學 教師	小學 教師	幼稚 園教 師	托兒 所保 教員	其他	專科 畢業	本科 畢業	學士 學位
教育專業 90 級	159	39	120	33	126	/	/	/	124	65	39
學前教育專業 90 級	108	/	108	/	/	93	14	1	90		
教育專業 92 級	136	23	113	11	107	13	/	5	106	94	58
幼兒心理與教育專業 94 級	107	/	107	/	/	95	9	3	98		
教育專業 95 級	117	14	103	102	15				102	46	13
教育專業 96 級	138	25	113						121	75	24
幼兒心理與教育專業 96 級	68	/	68			62	6		59		
英語教育專業 98 級	60	9	51	20	37	3			39		
數學教育專業 98 級	29	15	14	15	11	3			19		
幼兒心理與教育專業 98 級	36	/	36	/	/	34	2			28	4
英語教育專業 99 級	69	8	61	9	24	3	/	33			
合計	1551	133	894	190	320	306	29	42	1024	431	236

* 本表資料由澳門中華教育會提供

15年來，報讀華南師大教育專業課程的彙計有1551人，取得專科文憑的有1024人，獲大學畢業的有431人，其中236人獲頒學士學位。（詳見表十二）

2. 護士專業知識得到更新與專業資格提高

20世紀末，在醫療科技一日千里的挑戰下，鏡湖護士學校持續了十多年更新課程，以適應社會發展需要，1991年實行提高考生學歷水平，統一招收高中畢業生，經三到四年的專業培訓，頒發專業文憑，可以在本地區合法執業。

從1994年開始，由澳門護士學會與澳門業餘進修中心聯合，協助暨南大學在澳門開辦護理大專班。自此以後，本澳在職護士大多數利用工餘時間進行進修、提高專業水平，配合了澳門醫療現代化的發展。

本澳先後有三所護士學校：1923年成立的鏡湖護士學校、1939年成立的聖辣菲護士學校以及1964年成立的官立護士學校（詳見劉羨冰：《澳門教育史》P. 161 - 176），向收初中畢業生，不少在職護士有必要提高文化水平，更需要更新醫護專業知識和技能，因而上述課程普遍受歡迎，也大大激發該業同仁進修的積極性。（詳見表十三）。跨進21世紀，全澳護士達大專程度的已佔絕大多數，其中具學士學位的約佔20%，個別未達的只屬行將退休的人士了。

表十三 澳門在職護士進修課程統計

年度	課程	人數	承辦學校
1994	護理大專班	40-60	暨南大學 共辦 4 屆
1994	護理大專班	30 多	鏡湖醫院及香港理工大學
1997	基礎教育高等護理專科		澳門衛生司
1998	基礎教育高等護理專科		鏡湖醫院
1999	在職護理學士學位課程	30-60 人	中國協和醫科大學與鏡湖護理學院共辦三屆
1999	護理學士學位課程	60 人	暨南大學
2000	在職護士高等專科課程	273 人	澳門理工學院高等衛生學校

以上資料由澳門護士學會提供

由於回歸效應和學習社會、終身學習等新理念的建立，如上所述，本澳公職人員、教師、護士以及各行各業人士自我充實、自我提升的積極性充分調動起來，以較少的資源、較短的時間、較大面積的提高人口的文化水平，不但為特區的建立提供了更好的智力資源，也在最關鍵的時刻作出最關鍵的貢獻：開發了“人礦”。高等教育的發展是澳門教育史四百年來最高速、最有成效的20年。

八、結語

澳門在離巢150年後（1849－1999）回歸祖國，在此時機，高等教育在特定的、具體的條件下有所發展，學校數量增了多倍。高等教育國際化已是不可阻擋的世界潮流，打破地域界限辦教育在澳門已是歷史悠久；交錯培訓人才也是自由流動的必然現象，同時是一種符合低成本、高效益的途徑，更可以說是互補互促的國際、區際合作。由於澳門地緣優勢和特區的高度自治，更應打出自己的優勢，為高等教育作出民族的、世界的貢獻，同時接受祖國和國際的關懷，發展自己，更好地培養人才，提高人口素質。有競爭，有進步；但要避免惡性競爭。

在職兼讀提高人口素質也是世界潮流，有利終身教育的建構與發展。

今後，如何充分發揮澳門一國兩制的優勢，充分發揮本地有限資源的實際效益，而又保證上述的學校擇生自由與學生擇校自由，更好地為人才

培養提供最優化的政策，以我的淺見，應以提高高等教育的質量為首義。在高等教育國際化的今天，靠捐獻、靠政策傾斜等等只能奏一時之效，大學要靠實實際際的積累、靠質量的保證，才能贏得雪亮眼睛的青睞。澳門人期望公立大學面向社會，為居民提供優質的教育，可延續性的智力發展，渴望有伯樂，渴望建設一支具有高風亮節、胸襟廣闊、真才實學而對培養澳門人才有誠意的師資隊伍。希望他們能融入澳門社會，在教學、科研和推動社會文化學術上發揮更多作用。

澳門高等教育的發展，靠官方、民間兩個積極性。在職兼讀也帶出社會良好學風，不少公職人員、教育工作者、醫護工作者、各個專業領域的從業員通過苦讀，不但掌握了專業知識，拓展了視野，還逐步投入研究領域也推動了學術交流和出版事業。其中不少畢業後組成同學會、校友會，開展學術活動，提倡高雅生活情趣，均對澳門社會有正面影響。但必須指出，在職兼讀的優勢是具備實踐經驗，學習吸收能力強；但學時不足，有些理論問題學得不夠深和廣，還需要在學養上不斷進修拓展才能適應工作要求，這也是一個質素提升的問題，有賴每個個體自身終身努力。

