

澳門高等教育的現實及前景

*Luizde Oliveira Dias**

一、在一份紀念澳門官立中學（利宵）的刊物上討論澳門的高等教育在六年前不僅不可能而且也沒甚麼意義。因為，1988年的時候本地有一所大學（當時已存在了四、五年）但說得確切一些，當時本澳並沒有任何為澳門本身而設的高等教育機構。同樣，嚴格地，我們不能說當時利宵以及其他本地中學的畢業生有獲得高等教育的機會。這機會只限於少數人獲得，少數因成績優異，有升學意願以及父母不惜一切而得到獎 / 助學金或經費的人可留學“外地”，確實一點，留學葡國的大學。又或者有一兩個的家庭較幸運的才能“有一個子女留學葡國”。

儘管東亞大學位處氹仔，但事實上，如同大家所知道的那樣，它在1988年被澳門政府收購之前，它只不過是一所在澳門運作的香港的大學罷了。它沒有適應本澳需要的教學規劃，也沒有本地教師，在澳門出生或居住的學生的比重自然也就小得可憐。

在五年左右的時間裏，一切都發生了變化。今天，在澳門現有的兩所公立的高等院校（澳門大學和澳門理工學院）裏，本地學生的比重超過了百分之九十（且有增加的趨勢）。

第二，這兩所院校開設的課程符合他們的意願。

第三，學生們得到了用以求學的財政資助。

第一就是，對，現在說第一，這兩所由澳門政府管理的院校逐步地贏得了公眾的信任。

* 澳門理工學院院長。

在極短的時間裏對這兩所院校進行了這些深刻的變革（尤其所面對的是一切都比較複雜的高等教育的問題），這絕對是罕見的。

二、1988年政府收購東亞大學並交由澳門基金會托管，而當時的澳門基金會行政委員會主席正是現任行政、教育暨青年事務政務司。接着的起步階段是極其複雜的，不僅要解決收購這所大學的不動產所產生的所有問題，而且澳門基金會必須承擔起管理該大學的職責，重新審定師資和許許多多的內部運作規程，並着手為之注入學術活力，其原則和與此前絕然不同的目標，第一步是組織學術單位，使之成為院系。

與此同時，成立了葡文系，將法律課程納入大學的學科規劃，並開設了葡語公共行政學士學位課程，這是該大學為實現澳門自己的目標所設置的第一批主要架構。此外，從零開始建立了科技學院，為之設置了多種不同的工科學士學位。

三年之後，現任行政教育暨青年事務政務司繼續完成他在基金會主席任內對大學所開設的工作。再經過兩年後，澳門高等教育體系基本上得以建立和健全。

東亞大學是以英式（安格魯撒克遜模式）而結構的；所有的非華人以至許多的華人教員所接受的也都是英制教育，因為他們都是聘自香港和北美洲的大學；所有課程的教學大綱和目標亦是英制的；學生來自香港，學成後即返回香港。而英語則幾乎是該大學的正式語言。

三年後的情況是：

——東亞大學停止運作，轉而出現澳門大學；澳門理工學院和亞洲（澳門）國際公開大學。一個“死而後生”的真實例子。

1989年和1990年是打基礎的階段；1991年和1992年是立法階段。1993年將是這過程的結束年，此後是鞏固和發展階段。

針對這種變革的法律文件的頒佈步調給人留下了深刻的印象：

- 1991年2月4日，第11 / 91 / M號法令對高等教育作了規定；
- 同年9月14日，第49 / 91 / M號和第50 / 91 / M號法令，分別成立澳門理工學院和澳門大學；
- 同年12月31日，通過第158 / GM / 91號批示設立高等教育輔助辦公室；
- 1992年2月3日，頒佈了第25 / 92 / M號訓令，核準澳門大學章程；
- 一個月後，即1992年3月2日，第48 / 92 / M號訓令核準了澳門理工學院章程；
- 此前，即1992年2月24日，第12 / 92 / M號法令通過了澳門基金會的新章程，從那時起澳門基金會不再擁有監管澳門高等教育的職責（原因是1991年12月設立的高等教育輔助辦公室擁有所有這些職能，只不過它在1992年3月才開始運作罷了）；

- 1992年5月，里斯本的公開大學和東亞大學公開學院（其英文縮寫為EAOI）簽署了一份意向書，雙方承諾在兩個月內建立亞洲（澳門）國際公開大學；
- 同年七月提交有關計劃報告，9月28日第104/92/M號訓令公佈亞洲（澳門）國際公開大學章程。

即是說，只不過短短五年的時間就對澳門所缺乏的高等教育整個框架完成了構思、規劃、執行和正規化的工作。現在留給這每一所院校負責人的，就是鞏固、完善和繼續發展的艱辛任務。

亞洲（澳門）國際公開大學是所私立學校，今年進入第二個年頭，它正以“理想的速度”繼續其第一年所開展的規劃，很快就接到五千二百多份報名表。

撰寫本文的同時，澳門大學與澳門理工學院到達了其完全自治的最後一個步驟——兩校教職員規章的頒佈。還需要提及的是澳門保安部隊高等學校，在一系列高等教育機構當中，它的目標是為澳門保安部隊屬下三個單位培訓骨幹，回應過渡期的需求。

三、本人認為，無論是澳門大學還是澳門理工學院，此後都應對其未來幾年的教學活動作一個非常嚴謹的分析。一方面，要考慮到它們目前的首要責任，即為過渡時期培訓高級公務員。另一方面，要鞏固人材培訓的課程和活動，這些課程和活動應作為葡國和西方文化的遺產在1999年後繼續存在。

對於上述第一點，人們或許會問它們現有的課程和相關的計劃是否本地化目標所需要的，又是否足以培訓所需的高層公務員。

至於第二點，前景是不一的：就是那些源自我們文化的課程是否足以應付未來？如果答案是否定的，那麼是否可以再設立一個或若干個課程呢？

四、澳門大學目前設有如下幾個院系：

科技學院
社會及人文科學學院
企業管理學院
法律系
教育學院
葡文學院

為了分析上的方便，我們可以將這些院系分成三組：第一組包括科技學院和企業管理學院；第二組包括法律系和葡文學院；第三組包括社會及人文科學學院和教育學院。

科技學院在工程領域設有四個學士學位課程；企業管理學院亦設有六個學士學位課程。

這是些技術性質的高等課程，一般來說，不具備直接為本地化標準服務的專業特性，然而對澳門和未來的特別行政區的經濟結構却是不可或缺的。這些課程

是否全部或部份繼續辦下去，應着重考慮它們對學生的吸引力，還要考慮相關的就業市場問題。然而，如果學生人數不足以組班，那麼就不能繼續辦這些課程。機械工程學士課程目前就面臨這個問題，這兩個學院的其他課程還可能發生同樣的情況。

我們將法律和葡文納入了第二組。

毫無疑問，對本地化政策來說，法律目前是至為重要的課程。同樣可以斷言，葡國和西方文化高級培訓活動領域裏，葡文學院開設的課程是最高成果最值得尊敬的工具。得知其業已得到正式承認的新的學士和碩士學位課程，我們就更有理由作出以上的判斷。

第三組包括社會及人文科學學院和教育學院。教育學院的活動主要是培訓初、中級教育師資，它自然應根據相應的勞務市場的實際和潛在的需要行事。

至於社會及人文科學學院，似乎存在一些疑問。除了經濟以及中國和英國語言文化的學士課程（尤其是翻譯中心）之外，它對培訓本地化的高級公務員所起的作用是值得置疑的。

對這問題的分析，理應由澳門大學自己依據學院本身的責任和目標來進行。這個分析現正進行，而且它應成為其肩負的更為廣泛的評估活動的一部份，探討將目前開設的課程砍掉一、二個並開設一、二個新課程的可行性前景。甚至憑直覺就可以感知到，應考慮醫學和建築學課程。我們是否有時間思考這個問題呢？我認為已經沒有時間了，因為所涉及的課程的設置是如此之難，學科所需時間又是如此之長。然而，這並不排除根據建築學領域的情況考慮一些研究院的活動。

另一方面，是審定現有課程是不是保留葡國和西方文化的創造性和傳播性源泉的最適當的課程，本人的看法是，我們的下一個任務應是鞏固發展葡文學院現有和將要開設的課程；由法律系在該學院開設的課程亦屬此種情況。

上述兩所學院目前由兩位葡國教授領導，分別由兩位葡國教授領導的這兩所學院業已改組，目的是更明智，恰如其份和卓有成效地為其建校宗旨服務。本人認為，下一個要達到並引起其領導人關注的目標，是建立一支具備高級學術水平，能夠並願意留在本澳的由學院培訓的師資力量。

五、現在讓我們來看看澳門理工學院的情況。撰寫本文時，該學院由下列幾個教學單位組成：

- 語言及翻譯學校；
- 行政暨應用科學學校；
- 貿易暨商業旅遊學校；
- 成人教育及特別計劃中心。

前三所學校目前設有翻譯、電腦、社工、貿易、酒店管理及旅遊等專上學位課程。

然而，當本文刊載時，該結構將會發生一些變化。將添加兩個學術單位——體育學校和視覺藝術學校；貿易暨旅遊學校將失去酒店管理和旅遊兩項課程，將之劃歸澳門旅遊高等學校，該學校目前處於前期籌建階段；上述兩所新學校將開設體育和繪畫藝術的專上課程以及其他一些不同特點的課程。

澳門理工學院的所有這些課程又是否適合和足夠以完成學院為實現本地化政策而訂下的特定目標呢？

讓我們對這些課程進行分組。列在首位的是翻譯培訓這個重點課程，這課程可能從94 / 95學年起逐步與目前舉辦同類課程的澳門大學翻譯中心合併。

另一組是貿易課程和電腦課程。第三組包括社工和體育課程。最後一組是視覺藝術學校開辦的課程。

貿易和電腦兩項課程的特點與澳門大學現有的技術性學士課程以及本人前述的學士課程的特點相同。因此，它們都要以相同的理由和相同的條件加以保留。

社工和體育兩項課程目前具有很大的意義和用途，它們的前景如同其他課程一樣，視乎相應的學生和就業“市場”而有所規限。

新設立的視覺藝術學校將開辟理工學院的文化天地。該學校將先設置一個繪畫課程，然後還要開設繪畫師資培訓課程和收藏復修（以及博物館學？）技術人員培訓專業，或許還要開設素描及模型設計課程，所有這些課程都在繪畫、版畫、雕塑、首飾設計、攝影以及視覺藝術學校現有的其他學科領域設置了短期課程。

這所學校的規劃（尤其是其即將歸屬理工學院，如果我們將之與有待按預期設想完成的澳門音樂學院的發展相提並論的話）將可以而且也應該成為確定和維護葡國和西方文化的形態和領域的寶貴工具，只要它具備葡文學院所具備的那種東西方跨文化的視野。

鑒此，應立即對該規劃加以扶持推動。

理工學院開設的這些課程在數量上是否滿足公務員本地化目標的需求呢？在此，必須承認，必須繼續作出努力以設置一些新的課程。

須立即着手為澳門開設一個公共行政課程，同樣，澳門理工學院的教學活動向工業領域延伸亦是必要的，而且同樣有必要在服務業領域加以發展。

那些需要在紡織、鑄模和自動化暨維修領域的工程對學制、等級加以確定的課程，預計可以迅速設立。秘書及公共關係領域的專業亦是如此。設置電腦建築（或附設繪圖）大專學位課程可能是很有益處的。還必須在環境保護和維護消費者利益的質量控制領域有所行動。在衛生領域，理工學院完全可以設置一些像營養、物理治療和牙科學方面的課程。在信息科學領域，將可以而且應該輕而易舉地開辟很多實用性的教學活動。

成人教育及特別計劃中心正是針對上面所列舉的許多教學活動，它可以保障學制不超過二年的各類課程的教授，培訓本澳的許多未來的中層公務員以及保障繼續目前由行政暨公職司進行的培訓公職人員的計劃。

通過此種途徑，該中心的教學活動可望提供一種有效的合作，為未來的澳門國際機場的運作所要求的諸多培訓活動服務。

那些認為澳門理工學院的鞏固和發展係教育領域目前面臨的主要挑戰的人，不是沒有道理的。

意志、支持和財力亦不會缺乏，理工學院的負責人亦會有足夠的能力去迎接和戰勝挑戰。

六、未來澳門公立中學的畢業生將有繼續學業的選擇機會，本澳其他中學的畢業生也一樣。特別是那些希望在本地生活、繼續職業生涯和機會的澳門人或澳門居民也有了選擇學校的餘地。有了豐富多樣的選擇，有了近乎象徵性的學費，有了被政府正式承認的學位，有了從事教學或從事研究活動的新的可能性，無論是在澳門大學、理工學院還是在其他國家，尤其是在葡國和中華人民共和國，通過與其最負盛名的高等學府簽訂的協定，澳門人將擁有深造和施展才能的機會。