

# 過渡期中的澳門教育

魏美昌\*

## (一) 引言

中葡聯合聲明和基本法規定，澳門要在九九年之後實行“一國兩制”，“澳人治澳”，“高度自治”，為達此目標，過渡期中的澳門教育要從人力資源方面做好充分準備，否則若人口素質提不高，各方面的人材培養不出來，要維護澳門特色，實現“澳人治澳”，恐怕只是一句空話。

筆者並非專門從事教育工作，也不打算做全面和深入的分析，只不過把一般關心澳門前途的市民和學者所憂慮的一些問題提出來供大家思考，呼籲上下左右都來關心這些問題，並齊心協力謀求解決。

從廣義來講，教育不僅包括校內教育（基礎教育、大專教育），而且還包括校外的成人教育、公民教育、公職人員的培訓等等。

## (二) 加強基礎教育

近十多年來，澳門無論從人口還是從社會經濟發展來看，都出現了飛躍，按人口平均的國內生產總值已達到亞洲“四小龍”的水平，但教育水平却遠遠跟不上，根本不能與“四小龍”相比。

就拿中、小學這個基礎教育來說，就出現了學額、師資等不足和教學質量下降的現象，而且至今義務教育仍遲遲未能落實。這同政府長期以來只管少數官校而忽視多數私校有關，形成放任自流、各自為政的局面，對私校缺乏指導和規範，嚴重地妨碍教學質量的提高。

---

\* 澳門社會科學學會副會長

雖然近幾年來政府力圖扭轉這種局面，通過了教育綱要法，對不牟利的私校進行資助，幫助私校培訓師資等，但遠未能滿足需要，在人口密集的澳門半島，五、六十人一班的現象還相當普遍，教師荒或教師流失率高的現象未能根本改變，對私校起碼的規範化要求未能落實。

因此，對政府來說，在後過渡期中宜適當增加在教育方面的投資，並宜將重點由關照官校轉向幫助私校進行整頓和擴展，以教育綱要法為基礎，速立各領域中所需要的補充法例和法規，使教育各個領域都有法可依。在起草這些法例的過程中，宜參照過去起草教育綱要法那樣，廣泛諮詢意見，以切實反映實際，推進教育改革。

幫助私校在北區、新填海區、氹仔等地多設分校或新設中、小學以解決學額不足問題固然重要，但更重要的是，在擴大對私校資助的同時，要加強對私校的監管，使其逐步走向規範化，可以從編寫教材、師資培訓和行政管理方面多下功夫。

無論在編寫教材還是在培訓教師，都應貫徹立足於澳門、為澳門服務的基本觀點，扭轉過去長期以來課程不管澳門事、為他人培養人材的習慣。要逐步做到教材和師資充分本地化，從高小到高中的課程中應分別列入有關澳門地理、澳門歷史、澳門文化、澳門政治法律等常識，由淺入深，以增強澳門人的公民意識和歸屬感。由本地人組成、由教育司統籌的各類編寫小組應立即投入行動，力求在短期內編出一整套由小學、初中到高中的具有澳門特色的教材、編出這些教材並非要降低課程標準，相反，可以綜合各類教材的優點加以本地化，並在今後的實踐中不斷加以修訂和完善。

不同體系的學校仍可根據學生不同的升學要求，保留自己的特色。但必須有個起碼的標準，而且主要課程應與澳門大學、理工學院的入學標準相銜接，便利本地學生就地升學。在教材基本統一的基礎上便可以訂出不同體系中統一的教學大綱和教學要求，以達到公認的學歷標準。對標準的鑑定和考核，要由政府指定的評核委員會負責，由它對各校進行定期或不定期的評核、抽查和監督。凡接受政府津貼的私校，均應接受此種評核。達到標準者，應予以表揚，而未達標準者，應分析其原因，並對症下藥予以幫助，鼓勵其達到標準。

有了統一的標準和教學大綱，還必須靠一批得力的教師隊伍予以貫徹執行。引進外地教師固然可以解救燃眉之急，但從長遠來說，應着眼於培養本地教師。澳門大學的教育學院在培訓本地教師方面應發揮更大的作用，讓更多的年輕人充實教師隊伍，並讓在職的教師有進修的機會。同華南師範大學及國內其他大學合作來提高本地師資水平，作為培訓師資的重要補充手段，應予以肯定。

對教師的評核制度也是不可缺少的。有了教師職程，還應實行對教師的定期評核，使優秀的教師從物質上和精神上得到更大的鼓勵，使他們的社會地位得到提高，在社會上逐步形成尊師的風氣。課程和教師的本地化和現代化也要求對學校的行政管理實行現代化，使各類學校逐步擺脫落後的家長制領導，而樹立起民主化、高效率的行政管理制度。不但政府有責任幫助，各辦學的社團有責任促進，而且學生家長亦有責任督促。

若能解決上述問題，澳門的基礎教育才有可能防止走下坡路，才有可能為培養治澳人材提供大量和可靠的新苗子，使其中的優秀份子經過專業培訓之後，更有歸屬感，更願意在學成之後為澳門服務。

對於那些沒有能力和不打算升學的年輕人，應開辟多種職業教育（在職業教育方面澳門比鄰近地區都差），為澳門的產業轉型和第三產業的進一步發展提供更多熟練勞工和具有專業知識及技術特長的人。這類學校多數由本行業（如旅遊業）或本單位（醫院、銀行等）負責籌辦。今後應加強協調並實現多元化。

最後，澳門能否在九九年之前推行眾所期望的九年義務教育，筆者認為這取決於政府對私校的監管程度，取決於私校走向規範化的程度，以保證納稅人的錢得到合理的使用，而不致於在沒有監管的情況下白白浪費。

### （三） 充實高等教育

澳門的高等教育十多年來亦逐步走向本地化，東亞大學已改名為澳門大學，由外地學生為主轉向本地學生為主由設置一般課程而增設本地所急需的課程，如公共行政、法律、理工、翻譯等，這些都是值得肯定和讚賞的轉變。但轉變過程較緩慢，未能滿足社會、經濟迅速發展的需要。

過渡時期中急劇轉變的澳門社會是需要各方面的人材，尤其是高層次的人材。例如，隨着澳門大型建設的完成以及高科技產業仍逐步建立，就需要大批善於經營這些現代化企業的管理人材和技術人材，這些人材固然可以從外地聘請，但從長遠來說，應培養本地的管理和技術人材，因為外來者未必能生根，而培養本地人却能保證管理的連續性和穩定性。

大學可以同企業掛鈎，制訂長遠的培訓計劃。有些專業無法在此地設置課程，可以有計劃地派人到內地或外地有關學院或單位接受培訓。應由專門的人材培訓中心根據各專業的需要負責挑選和統籌。有些學科，例如醫科，目前在本地無條件辦，應同內地有關學院加強合作，有計劃地進行培訓，減少盲目性。

有些學科則非在本地辦不可，例如公共行政、法律、翻譯等，課程大部份是從外地“移植”過來的，要強調本地特色，即除了一般理論知識外，還應結合本地實際，增補有關澳門的內容來安排課程。還應盡可能安排比較學，與鄰近地區做比較，使學生懂得維護和發展本地特色的重要性。

即使是一般的課程，例如管理學，人文學科和理工科也應加插有關澳門一些內容，為此需加強對本地及周圍有關情況的研究。在這方面，本地大學有不足之處，即長期只管教學，不管研究，這樣很難提高教學質量，也難於對推動本地各行業做出更大貢獻。應鼓勵學生，尤其是碩士生和博士生對澳門的實際做深入的調查研究，寫出有關本地題材的論文。

有關本地有份量的論文和書籍，應鼓勵出版，大學應成為研究“澳門學”的重要基地。

大學的師資也應逐步做到本地化。聘請外來教師固然重要，特別是目前澳門的高等院校仍處在初創階段，更需要依靠大批的外來教師，以保證教學質量，但從長遠來看，似應着重培養和選拔本地教師，或願意和能夠長期為本地服務的教師，形成一支雷打不動的骨幹力量，並按其能力和經驗給予優厚待遇，助其長期穩定，從而從根本上解決教師荒問題，為繼續提高教學質量打下基礎。

至於澳門的高等教育，究竟是維持目前的英美制，還是引進葡制或中制？筆者認為，根據澳門特點，應採取中西合璧的制度，綜合各種制度的優點，以發揮澳門本身在文化上的優勢，既有別於香港，也有別於大陸和葡國。

為保持澳門在文化上的橋樑作用，還可以開設與拉丁文化有關的課程，以葡語和葡國文化為主，擴大至其他拉丁語系國家的文化，形成一個完整的體系。這在遠東將是獨一無二的，能為增強澳門特色做出新貢獻。

#### （四）普及成人教育、公民教育

眾所周知，七十年代末以來，由於大量中下層移民湧入本地，使人口素質出現下降的趨勢，這些人文化水平低（文盲和半文盲多），公民意識差（大部份無歸屬感），加上非葡籍華人無選舉權，對政治和公共事務的冷漠感相當普遍。雖然澳門號稱有七百多已註冊的社團，但真正願意犧牲個人時間參與公共事務的社會活動份子仍是寥寥無幾。近幾年隨着華人有機會參加選舉活動以及新興團體的湧現，這種冷漠感稍有改變，但同隣埠香港相比，公民意識仍有很大差距，表現為公德差、環保和政治意識差、法治意識更差。

由於勞動力素質差，很難達到產業轉型的要求，雖然一些企業、社團在政府扶助下舉辦了一些勞工培訓班，但遠不能滿足要求，必須靠輸入熟練勞工來解決。但根本的出路在於提高本地勞工的文化和技術水平，要靠政府、社團、企業三方面合謀尋求更有效的培訓辦法。

當然，成人教育不限於文化低的勞工，據統計，受過高等教育的人在本地人口中不到百分之五，而在公職人員中也不過百分之十左右，這個比例同其他“四小龍”相比，相差甚遠，必須通過在職培訓來提高他們的水平，以滿足社會、經濟日益多元化發展的需要。同時還要吸引更多的在外國留學的本地大學畢業生回來澳門服務，為他們提供較好的就業機會。

至於公德、環保、政治和法治的灌輸，則屬全民教育，要靠學校、社團、傳媒和政府同心協力來搞。幼苗要從小在學校和家庭中精心培育，但不能放鬆對成人的教育。遺憾的是，在公民教育方面，近幾年來進展緩慢，政府未把這個問題認真抓起來，各社團、學校也只是個別或分散地經營，基本的教材和宣傳資料都未曾系統地編出來。

有人建議學香港經驗，成立公民教育推廣委員會，把各方面的力量集中起來，統一規劃和行動。這個建議看來是十分可取的，而且不能再等待和延誤。

要通過公民教育使每個公民能自覺地維護社會公德，逐步樹立起個人和群體的正確關係，更多地關心社會，參與各種社會活動與公益活動；通過對現行政治法律制度和基本法的學習，而了解個人所享有的權利和應盡的義務，樹立對前途的信心，並能依法為維護自己的權益而積極行動。

## （五） 結語

總而言之，要提高全民的教育水平，改善本澳人口的素質，絕非一朝一夕可以辦得到的，可能需要幾代人的努力，但萬里長征始於足下，從現在到九九年是成敗的關鍵階段。

若政府、教育界、各社團和傳媒能取得共識，把各種力量和資源協調起來並應用得當，逐一突破難關，那麼到本世紀末，小小的澳門會出現新的飛躍，以新的面貌出現在珠江三角洲，與其他城市爭艷，否則有被淘汰和兼併的危險。

